Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Шихово Слободского района Кировской области

«Рассмотрено» заседанием педагогического совета школы (протокол №1 от26.08.2022 г.)

«Утнерждно» Директор МКОУ СОШ д. Шихово Жахряков А.Н. « 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 6 класс на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил: Васильевых Ю.В. учитель биологии, высшая категория

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Шихово Слободского района Кировской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
заседанием педагогического	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ СОШ д. Шихово
совета школы	Виноградова А.Н.	Хохряков А.Н.
(протокол №1 от26.08.2022 г.)	«»2022 г.	«»2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 6 класс на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил: Васильевых Ю.В. учитель биологии, высшая категория

Содержание

Введение	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6 классе	4
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7
Приложения к рабочей программе	8
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса биологии 6 класса	8
Приложение 2. Итоговая контрольная работа по курсу биология 6 класса	. 55
Рекомендуемая литература	64

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область «Естественнонаучные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова, М., Вентана-Граф, 2018).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по биологии издательского центра «Вентана-Граф» (авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под редакцией проф. И.Н. Пономаревой),2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6 классе

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для растений;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
 - аргументировать, приводить доказательства различий растений;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, грибы, бактерии), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание						
1	Наука о	Царства живой природы. Растения. Внешнее строение и						
	растениях	общая характеристика растений. Многообразие растений,						
	– ботаника	принципы их классификации. Усложнение растений в						
		процессе эволюции.						
		Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи						
		организмов и окружающей среды. Многообразие						
		жизненных форм растений. Методы изучения живых						
		организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.						
		Клеточное строение организмов. Клетки растений.						
		Половое размножение. Рост и развитие организмов.						
		Клетки, ткани и органы растений. Отличительные						
		признаки живых организмов						

2	растений	Органы растений. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Клетки, ткани и органы растений. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов
3	Основные	Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез,
	процессы	дыхание, обмен веществ. Роль дыхания в
	жизнедеят	жизнедеятельности клетки и организма. Регуляция
	ельности	процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов
	растений	и окружающей среды. Роль человека в биосфере. Размножение. Бесполое и половое размножение.
		Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие
		растений. Методы изучения живых организмов:
		наблюдение, измерение, эксперимент.
		Экологические проблемы. Последствия деятельности
		человека в экосистемах
4	Многообра	Многообразие растений, принципы их классификации.
	зие и	Вид – основная систематическая единица. Усложнение
	развитие	растений в процессе эволюции.
	растительн	Водоросли, их многообразие в природе. Отдел
	ого мира	Моховидные: общая характеристика и значение. Плауны.
		Хвощи. Папоротники: их общая характеристика. Отдел
		Голосеменные: общая характеристика и значение. Основные растительные сообщества. Отдел
		Покрытосеменные: общая характеристика, значение,
		принципы классификации.
		Разнообразие организмов. Семейства класса Двудольные.
		Семейства класса Однодольные. Важнейшие
		сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения.
		Охрана редких и исчезающих видов растений. Значение
		растений в природе и жизни человека. Роль человека в
		биосфере.
		Эволюция растений. Результаты эволюции:
		многообразие видов, приспособленность организмов к
_		среде обитания. Охраняемые виды
5	Природны	Экосистемная организация живой природы. Понятие о
	e	природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.
	сообществ	Круговорот веществ и превращения энергии. Совместная

	a	жизнь организмов в природном сообществе. Смена						
		природных сообществ и ее причины. Методы изучения						
		живых организмов: наблюдение, измерение,						
		эксперимент.						
		Результаты эволюции: многообразие видов,						
		приспособленность организмов к среде обитания.						
		Взаимосвязи организмов и окружающей среды						
6	Итоговый	Обобщение и систематизация по курсу биологии 6 класса						
	контроль							

Список лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Тема экскурсии:

Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

N₂	Название темы	Кол-во часов
1	Наука о растениях – ботаника	3
2	Органы растений	9
3	Основные процессы жизнедеятельности	7
	растений	
4	Многообразие и развитие растительного	10
	мира	
5	Природные сообщества	4
6	Итоговый контроль	1
	ИТОГО	34

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса биологии 6 класса

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

ОС + К – урок обобщения, систематизации и контроля;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. – комбинированный урок.

	№		Дата		Дата				Me	П		
П	/п	п/т	план	факт	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Регулятивны е УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты (личностны е УУД)

	№						Метап	редметные резул	ьтаты	Личностные
	п/п	п/т	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Регулятивные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникатив ные УУД	результаты (личностные УУД)
	Тема	a 1. H	аука о растен	ниях – б	отаника (3 часа	a)				
	1	1	Царство	Нов.	Царства	Выделять	Планировать	Различать	Осуществлять	Формирование
			Растения.		живой	существенные	пути достижения	царства живой	учебное	ответственного
2			Внешнее		природы.	признаки и	целей;	природы;	сотрудничество	отношения к
			строение и		Внешнее	процессы,	определять	характеризоват	с учителем и	учению;
			общая		строение,	характерные для	способы	ь различных	сверстниками;	формирование
			характери		органы	живых	действий в	представителей	формулировать	познавательны
			стика		растения.	организмов;	рамках	царства	И	х интересов и
			растений.		Вегетативны	овладеть	предложенных	Растения;	аргументировать	мотивов,
			Многообр		еи	понятийным	условий и	определять	своё мнение;	направленных
			азие		генеративны	аппаратом;	требований;	предмет науки	владеть	на изучение
			жизненны		е органы.	знать и соблюдать	соотносить свои	ботаники;	монологической	живой
			х форм		Места	правила работы в	действия с	описывать	и диалогической	природы;
			растений		обитания	кабинете	планируемыми	историю	формами речи	формирование
					растений.	биологии;	результатами;	развития науки		личностных
					История	ВЫЯВЛЯТЬ	контролировать	о растениях;		представлений
					использован	примеры и	и оценивать свои	характеризоват		о ценности
					ия и	раскрывать	действия и	ь внешнее		природы;
					изучения	сущность	результаты	строение		формирование
					растений.	приспособленност		растений;		коммуникативн

	Семенные и	и организмов к	объяснять	ой
		среде обитания;		
	споровые	*	отличие	компетентност
	растения.	различать по	вегетативных	и в общении и
	Наука о	внешнему виду,	органов от	сотрудничестве
	растениях –	схемам и	генеративных;	co
	ботаника.	описаниям	осваивать	сверстниками в
	Представлен	жизненные	приёмы работы	процессе
	ие о	формы растений	c	образовательно
	жизненных	или их	определителем	й и учебно-
	формах	изображения;	растений;	исследовательс
	растений,	выявлять	распознавать и	кой
	примеры.	отличительные	характеризоват	деятельности
	Связь	признаки	ь растения	при
	жизненных	биологических	различных	подготовке
	форм	объектов	жизненных	презентации
	растений со		форм;	сообщения о
	средой их		устанавливать	роли растений
	обитания.		взаимосвязь	в природе, об
	Характерист		жизненных	истории
	ика		форм растений	использования
	отличительн		со средой их	растений
	ых свойств		обитания;	человеком
	наиболее		использовать	
	крупных		информационн	
	категорий		ые ресурсы для	
	жизненных		подготовки	
	форм		презентации	
	растений:		сообщения о	
	деревьев,		роли растений	
	кустарников,		в природе, об	
	кустарничко		истории	
	В,		использования	
	полукустарн		растений	
	иков, трав		человеком	
	иков, грав		ACHORCKOM	

2	2	Клеточное	Комб.	Клетка как	Выявлять	Планировать	Приводить	Осуществлять	Формирование
		строение		основная	существенные	пути достижения	примеры	учебное	ответственного
		растений.		структурная	признаки клеток	целей;	одноклеточных	сотрудничество	отношения к
		Свойства		единица	растений и	определять	И	с учителем и	учению;
		раститель		растения.	процессов,	способы	многоклеточны	сверстниками;	формирование
		ной		Строение	характерных для	действий в	х растений;	работать в паре;	познавательны
		клетки		растительно	живых	рамках	различать и	планировать	х интересов и
				й клетки:	организмов;	предложенных	называть	совместную	мотивов,
				клеточная	использовать	условий и	органоиды	деятельность;	направленных
				стенка, ядро,	методы	требований;	клеток	учитывать	на изучение
				цитоплазма,	биологической	соотносить свои	растений;	мнение партнера	живой
				вакуоли,	науки: наблюдать	действия с	характеризоват	и находить	природы;
				пластиды.	и описывать	планируемыми	ь основные	общее решение	формирование
				Жизнедеятел	биологические	результатами;	процессы		личностных
				ьность	объекты;	контролировать	жизнедеятельн		представлений
				клетки.	овладеть	и оценивать свои	ости клетки;		о ценности
				Деление	понятийным	действия и	обобщать		природы
				клетки.	аппаратом	результаты	знания и делать		
				Клетка как			выводы о		
				живая			взаимосвязи		
				система.			работы всех		
				Особенност			частей клетки;		
				И			выявлять		
				растительно			отличительные		
				й клетки			признаки		
							растительной		
			**			-	клетки		-
3	3	Ткани	Комб.	Понятие о	Выявлять	Планировать	Определять	Осуществлять	Формирование
		растений.		ткани	существенные	пути достижения	понятие	учебное	ответственного
		Обобщени		растений.	признаки тканей	целей;	«ткань»;	сотрудничество	отношения к
		е по теме		Виды	растений;	определять	характеризоват	с учителем и	учению;
		«Наука о		тканей:	устанавливать	способы	ь особенности	сверстниками;	формирование
		растениях-		основная,	связь между	действий в	строения и	работать в паре;	познавательны
		ботаника»		покровная,	особенностями	рамках	функции	планировать	х интересов и

_		1		,		1	r	1	
				проводящая,	строения и	предложенных	тканей	совместную	мотивов,
				механическа	функциями	условий и	растений;	деятельность,	направленных
				я. Причины	тканей;	требований;	устанавливать	учитывать	на изучение
				появления	использовать	соотносить свои	взаимосвязь	мнение партнера	живой
				тканей.	методы	действия с	строения и	и находить	природы;
				Растение как	биологической	планируемыми	функций	общее решение	формирование
				целостный	науки: наблюдать	результатами;	тканей;		личностных
				живой	и описывать	контролировать	объяснять		представлений
				организм,	биологические	и оценивать свои	значение		о ценности
				состоящий	объекты;	действия и	тканей в жизни		природы
				из клеток и	овладеть	результаты	растения;		1 1
				тканей.	понятийным		обобщать и		
				Обобщение	аппаратом		систематизиров		
				И	_		ать знания по		
				систематиза			теме; делать		
				ция знаний			выводы;		
				по теме			отвечать на		
				«Наука о			итоговые		
				растениях –			вопросы темы;		
				ботаника»			выполнять		
							задания		
Тем	a 2. O	рганы расте	ний (9 ча	асов)					
4	1	Семя, его	Комб.	Семя как	Различать по	Планировать	Объяснять роль	Осуществлять	Формирование
		строение и		орган	внешнему виду,	пути достижения	семян в	учебное	ответственного
		значение.		размножени	схемам и	целей;	природе;	сотрудничество:	отношения к
		Лаборатор		я растений.	описаниям органы	определять	характеризоват	работать в паре;	учению;
		ная работа		Строение	растения или их	способы	ь функции	планировать	формирование
		№ 1		семени:	изображения,	действий в	частей семени;	совместную	познавательны
		«Строение		кожура,	выявлять	рамках	описывать	деятельность;	х интересов и
		семени		зародыш,	отличительные	предложенных	строение	учитывать	мотивов,
		фасоли»		эндосперм,	признаки семян	условий и	зародыша	мнение партнера	направленных
				семядоли.	однодольных и	требований;	растения;	и находить	на изучение
				Строение	двудольных	соотносить свои	устанавливать	общее решение;	живой
				зародыша	растений;	действия с	сходство	владеть	природы;

				растения.	устанавливать	планируемыми	проростка с	монологической	формирование
				Двудольные	взаимосвязи	результатами;	зародышем	и диалогической	личностных
				И	между	контролировать	семени;	формами речи	представлений
				однодольны	особенностями	и оценивать свои	описывать		о ценности
				е растения.	строения и	действия и	стадии		природы;
				Прорастание	функциями	результаты;	прорастания		формирование
				семян.	семени;	соблюдать	семян;		коммуникативн
				Проросток,	выявлять и	правила работы	выявлять		ой
				особенности	раскрывать	в кабинете	отличительные		компетентност
				его	сущность	биологии при	признаки семян		и в общении и
				строения.	приспособленност	обращении с	двудольных и		сотрудничестве
				Значение	и растений к	лабораторным	однодольных		co
				семян в	среде обитания;	оборудованием	растений;		сверстниками и
				природе и	раскрывать роль		проводить		взрослыми в
				ингиж	семян в природе и		наблюдения,		процессе
				человека	жизни человека;		фиксировать их		образовательно
					овладеть		результаты во		й и учебно-
					понятийным		время		исследовательс
					аппаратом		выполнения		кой
							лабораторной		деятельности
							работы;		при
							использовать		выполнении
							информационн		лабораторной
							ые ресурсы для		работы и
							подготовки		подготовке
							сообщения о		сообщения о
							роли семян в		роли семян в
							жизни человека		природе и
									жизни человека
5	2	Условия	Комб.	Значение	Устанавливать	Планировать	Характеризоват	Осуществлять	Формирование
		прорастан		воды и	взаимосвязи	пути достижения	ь роль воды и	учебное	ответственного
		ия семян		воздуха для	между	целей;	воздуха в	сотрудничество	отношения к
				прорастания	особенностями	определять	прорастании	с учителем и	учению;
				семян.	строения и	способы	семян;	сверстниками;	формирование

	ı	T 20					·
		Запасные	функциями	действий в	объяснять	работать в паре;	познавательны
		питательные	органов растения;	рамках	значение	планировать	х интересов и
		вещества	использовать	предложенных	запасных	совместную	мотивов,
		семени.	методы	условий и	питательных	деятельность,	направленных
		Температурн	биологической	требований;	веществ в	учитывать	на изучение
		ые условия	науки: наблюдать	соотносить свои	прорастании	мнение партнера	живой
		прорастания	и описывать	действия с	семян;	и находить	природы;
		семян. Роль	биологические	планируемыми	объяснять	общее решение	формирование
		света. Сроки	процессы;	результатами;	зависимость		личностных
		посева	ставить	контролировать	прорастания		представлений
		семян	биологические	и оценивать свои	семян от		о ценности
			эксперименты и	действия и	температурных		природы
			объяснять их	результаты	условий;		
			результаты;		прогнозировать		
			раскрывать роль		сроки посева		
			биологии в		семян		
			практической		отдельных		
5			деятельности		культур		
			людей;				
			приобретать опыт				
			использования				
			методов				
			биологической				
			науки: наблюдать и				
			описывать				
			биологические				
			объекты и				
			проводить				
			несложные				
			биологические				
			эксперименты для				
			изучения живых				
			организмов;				
			знать и соблюдать				

					правила работы в				
					кабинете				
					биологии				
6	3	Корень,	Комб.	Типы	Различать по	Планировать	Различать и	Осуществлять	Формирование
		его		корневых	внешнему виду,	пути достижения	определять	учебное	ответственного
		строение и		систем	схемам и	целей;	типы корневых	сотрудничество:	отношения к
		значение.		растений.	описаниям органы	определять	систем на	работать в паре;	учению;
		Лаборатор		Строение	растения или их	способы	рисунках,	планировать	формирование
		ная работа		корня- зоны	изображения;	действий в	гербарных	совместную	познавательны
		№2		корня: конус	ВЫЯВЛЯТЬ	рамках	экземплярах,	деятельность,	х интересов и
		«Строение		нарастания,	отличительные	предложенных	натуральных	учитывать	мотивов,
		корня		всасывания,	признаки	условий и	объектах;	мнение партнера	направленных
		проростка		проведения,	стержневой и	требований;	называть части	и находить	на изучение
		»		деления,	мочковатой	соотносить свои	корня;	общее решение	живой
				роста. Рост	корневых систем,	действия с	устанавливать		природы;
				корня,	разных зон корня,	планируемыми	взаимосвязь		формирование
				геотропизм.	видоизменений	результатами;	строения и		личностных
				Видоизмене	корней;	контролировать	функций		представлений
				ния корней.	устанавливать	и оценивать свои	частей корня;		о ценности
				Значение	взаимосвязи	действия и	объяснять		природы;
				корней в	между	результаты;	особенности		формирование
				природе	особенностями	соблюдать	роста корня;		коммуникативн
					строения и	правила работы	проводить		ой
					функциями корня;	в кабинете	наблюдения за		компетентност
					выявлять и	биологии при	изменениями в		и в общении и
					раскрывать	обращении с	верхушечной		сотрудничестве
					сущность	лабораторным	части корня в		co
					приспособленност	оборудованием	период роста;		сверстниками
					и растений к		характеризоват		при
					среде обитания;		ь значение		выполнении
					приобретать опыт		видоизменённы		лабораторной
					использования		х корней для		работы
					методов		растений;		
					биологической		проводить		

						науки: наблюдать		наблюдения и		
						и описывать		фиксировать их		
								* *		
						биологические		результаты во		
						объекты и		время		
						проводить		выполнения		
						несложные		лабораторной		
						биологические		работы		
						эксперименты для				
						изучения живых				
						организмов;				
						знать правила				
						работы в кабинете				
						биологии;				
						овладеть				
						понятийным				
						аппаратом				
7	4	Ļ	Побег, его	Комб.	Побег как	Различать по	Планировать	Называть части	Осуществлять	Формирование
			строение и		сложная	внешнему виду,	пути достижения	побега;	учебное	ответственного
			развитие.		система.	схемам и	целей;	определять	сотрудничество:	отношения к
			Лаборатор		Строение	описаниям органы	определять	типы почек на	работать в паре;	учению;
			ная работа		побега.	растения, побега	способы	рисунках,	планировать	формирование
			№3		Строение	или их	действий в	фотографиях,	совместную	познавательны
			«Строение		почек.	изображения;	рамках	натуральных	деятельность;	х интересов и
			вегетатив		Вегетативна	выявлять	предложенных	объектах;	учитывать	мотивов,
			ных и		я, цветочная	отличительные	условий и	характеризоват	мнение партнера	направленных
			генератив		(генеративна	признаки	требований;	ь почку как	и находить	на изучение
			ных		я) почки.	вегетативной и	соотносить свои	зачаток нового	общее решение	живой
			почек»		Развитие и	генеративной	действия с	побега;		природы;
					рост побегов	почки;	планируемыми	объяснять		формирование
					из почек.	устанавливать	результатами;	назначение		личностных
					Прищипка и	взаимосвязи	контролировать	вегетативных и		представлений
					пасынкован	между	и оценивать свои	генеративных		о ценности
					ие. Спящие	особенностями	действия и	почек;		природы;
					почки	строения и	результаты;	объяснять роль		формирование

					функциями	соблюдать	прищипки и		коммуникативн
					побега, почки;	правила работы	пасынкования		ой
					выявлять и	в кабинете	В		компетентност
					раскрывать	биологии при	растениеводств		и в общении и
					сущность	обращении с	e;		сотрудничестве
					приспособленност	лабораторным	наблюдать и		со
					и растений к	оборудованием	исследовать		сверстниками
					среде обитания;		строение		при
					приобретать опыт		побега на		выполнении
					использования		примере		лабораторной
					методов		домашнего		работы
					биологической		растения;		
					науки: наблюдать		сравнивать		
					и описывать		побеги разных		
					биологические		растений и		
					объекты и		находить их		
					проводить		различия;		
;					несложные		изучать		
					биологические		строение почек		
					эксперименты для		на натуральных		
					изучения живых		объектах,		
					организмов;		делать выводы;		
					знать и соблюдать		проводить		
					правила работы в		наблюдения и		
					кабинете		фиксировать их		
					биологии;		результаты во		
					овладеть		время		
					понятийным		выполнения		
					аппаратом		лабораторной		
		-	T0 ~	70	7	T	работы		*
8	5	Лист, его	Комб.	Внешнее	Различать по	Планировать	Определять	Осуществлять	Формирование
		строение и		строение	внешнему виду,	пути достижения	части листа на	учебное	ответственного
		значение		листа.	схемам и	целей;	гербарных	сотрудничество	отношения к
				Внутреннее	описаниям органы	определять	экземплярах,	с учителем и	учению;

				строение	растения или их	способы	рисунках;	сверстниками;	формирование
				листа. Типы	изображения;	действий в	различать	работать в паре;	познавательны
				жилкования	ВЫЯВЛЯТЬ	рамках	простые и	планировать	х интересов и
				листьев.	отличительные	предложенных	сложные	совместную	мотивов,
				Строение и	признаки простых	условий и	листья;	деятельность;	направленных
				функции	и сложных	требований;	характеризоват	учитывать	на изучение
				устьиц.	листьев, сидячих	соотносить свои	ь внутреннее	мнение партнера	живой
				Значение	и черешковых	действия с	строение листа,	и находить	природы;
				листа для	листьев, разных	планируемыми	его части;	общее решение	формирование
				растения:	видов	результатами;	устанавливать		личностных
				фотосинтез,	жилкования,	контролировать	взаимосвязь		представлений
				испарение,	губчатой и	и оценивать свои	строения и		о ценности
				газообмен.	столбчатой ткани,	действия и	функций листа;		природы
				Листопад,	видоизменений	результаты	характеризоват		
				его роль в	листьев;		Ь		
				ингиж	устанавливать		видоизменения		
				растения.	взаимосвязи		листьев		
				Видоизмене	между		растений		
				ния листьев	особенностями				
					строения и				
					функциями листа;				
					выявлять и				
					раскрывать				
					сущность				
					приспособленност				
					и растений к				
					среде обитания;				
					овладеть				
					понятийным				
			TC ~	D	аппаратом	П			*
9	6	Стебель,	Комб.	Внешнее	Различать по	Планировать	Описывать	Осуществлять	Формирование
		его		строение	внешнему виду,	пути достижения	внешнее	учебное	ответственного
		строение и		стебля.	схемам и	целей;	строение	сотрудничество:	отношения к
		значение.		Типы	описаниям органы	определять	стебля,	работать в паре;	учению;

		1	1	T	1	
Лаборатор	стеблей.	растения или их	способы	приводить	планировать	формирование
ная работа	Внутреннее	изображения;	действий в	примеры	совместную	познавательны
№ 4	строение	выявлять	рамках	различных	деятельность;	х интересов и
«Внешнее	стебля.	отличительные	предложенных	типов стеблей;	учитывать	мотивов,
строение	Функции	признаки	условий и	называть	мнение партнера	направленных
корневищ	стебля.	различных слоев	требований;	внутренние	и находить	на изучение
а, клубня	Видоизмене	во внутреннем	соотносить свои	части стебля	общее решение	живой
И	ния стебля у	строении стебля,	действия с	растений и их		природы;
луковицы	надземных и	видоизменений	планируемыми	функции;		формирование
»	подземных	стебля;	результатами;	определять		личностных
	побегов	устанавливать	контролировать	видоизменения		представлений
		взаимосвязи	и оценивать свои	надземных и		о ценности
		между	действия и	подземных		природы;
		особенностями	результаты;	побегов на		формирование
		строения и	соблюдать	рисунках,		коммуникативн
		функциями	правила работы	фотографиях,		ой
		стебля;	в кабинете	натуральных		компетентност
		выявлять и	биологии при	объектах;		и в общении и
		раскрывать	обращении с	изучать и		сотрудничестве
		сущность	лабораторным	описывать		co
		приспособленност	оборудованием	строение		сверстниками
		и растений к		подземных		при
		среде обитания;		побегов,		выполнении
		приобретать опыт		отмечать их		лабораторной
		использования		различия;		работы
		методов		фиксировать		
		биологической		результаты		
		науки: наблюдать		исследований		
		и описывать				
		биологические				
		объекты и				
		проводить				
		несложные				
		биологические				

					эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным аппаратом				
10	7	Цветок, его строение и значение	Комб.	Цветок как видоизменён ный укороченны й побег, развивающи йся из генеративно й почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообрази е. Цветение и опыление растений. Опыление	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям органы растения, цветка или их изображения; выявлять отличительные признаки обоеполых и однополых растений, пестичных и тычиночных цветков, однодомных и двудомных растений, односемянных и многосемянных и сложных соцветий;	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах; называть функции частей цветка; различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах; характеризоват ь значение соцветий; объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательны х интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы

					как условие	устанавливать		растений;		
					оплодотворе	взаимосвязи		характеризоват		
					ния. Типы	между		ь типы		
					опыления	особенностями		опыления у		
					(перекрёстн	строения и		растений;		
					ое и	функциями		устанавливать		
					самоопылен	цветка;		взаимосвязь		
					ие).	выявлять и		функций		
					Переносчик	раскрывать		частей цветка и		
					и пыльцы.	сущность		поведения		
					Ветроопыле	приспособленност		животных в		
					ние	и растений к		период		
					IIIIC	среде обитания;		опыления		
						- овладеть		ОПРИМЕНТИИ		
						понятийным				
						аппаратом				
	11	8	Плод.	Комб.	Строение	Различать по	Планировать	Объяснять	Осуществлять	Формирование
5			Разнообра	11011101	плода.	внешнему виду,	пути достижения	процесс	учебное	ответственного
			зие и		Разнообрази	схемам и	целей;	образования	сотрудничество	отношения к
			значение		е плодов.	описаниям органы	определять	плода;	с учителем и	учению;
			плодов		Цветковые	растения, или их	способы	определять	сверстниками;	формирование
					(покрытосем	изображения;	действий в	типы плодов и	формулировать	познавательны
					енные)	ВЫЯВЛЯТЬ	рамках	классифициров	И	х интересов и
					растения.	отличительные	предложенных	ать их по	аргументировать	мотивов,
					Распростран	признаки сухих и	условий и	рисункам,	своё мнение;	направленных
					ение плодов	сочных плодов,	требований;	фотографиям,	владеть	на изучение
					и семян.	односемянных и	соотносить свои	натуральным	монологической	живой
					Значение	многосемянных	действия с	объектам;	и диалогической	природы;
					плодов в	плодов,	планируемыми	описывать	формами речи	формирование
					природе и	вскрывающихся и	результатами;	способы		личностных
					жизни	невскрывающихся	контролировать	распространен		представлений
					человека	плодов;	и оценивать свои	ия плодов и		о ценности
						устанавливать	действия и	семян на		природы;
						взаимосвязи	результаты	основе		формирование

и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным		, ,	1	ı		
строения и функциями плода; выявлять и раскрывать сущность приспосьбленност и растений к средурных роль плодов и семян в взрослыми в природе и казан человека; приобретать опыт непользования методов биологической пауки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для нзучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийым				•	-	•
функциями плода; выявлять и подготовки сотрудничестве сообщения о со собщения о со собщения о со приспособленност приспособленност и растений к природе и процессе образовательно й и учебпоност и жизни человека; приодов в природе и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть поизгийным				особенностями		ой
выявлять и раскрывать собсиения о со сотрудничестве со со сущность приспособленност и растений к среде обитания; жизни человека природе и процессе образовательно й и учебно-плодов в природе и жизни человека; прибретать опыт использования мстодов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперимента для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				строения и	информационн	компетентност
раскрывать сущность сущность припособленност и растений к среде обитания; раскрывать роль плодов и сверстниками и природе и среде обитания; раскрывать роль плодов в природе и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить песложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологич; овладеть понятийным				функциями плода;	ые ресурсы для	и в общении и
сущность приспособленност и растений к среде обитания; раскрывать роль плодов в природе и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				выявлять и	подготовки	сотрудничестве
приспособленност и растепий к среде обитания; раскрывать роль плодов в природе и жизни человека приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать и описывать и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правиля работы в кабинете биологии; овладсть понятийным				раскрывать	сообщения о	co
и растепий к среде обитания; жизни человека раскрывать роль плодов в природе и жизни человека приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические экспечименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть полятийным				сущность	роли плодов и	сверстниками и
среде обитания; раскрывать роль плодов в природе и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				приспособленност	семян в	взрослыми в
раскрывать роль плодов в природе и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить песложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладсть понятийным				и растений к	природе и	процессе
плодов в природе и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				среде обитания;	жизни человека	образовательно
плодов в природе и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				раскрывать роль		й и учебно-
и жизни человека; приобретать опыт использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				плодов в природе		исследовательс
использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным						кой
использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				приобретать опыт		деятельности
биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				_		при подготовке
науки: наблюдать и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				методов		сообщения о
и описывать биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				биологической		роли плодов и
биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным	5			науки: наблюдать		семян в
биологические объекты и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				и описывать		природе и
проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				биологические		
несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				объекты и		
биологические эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				проводить		
эксперименты для изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				несложные		
изучения живых организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				биологические		
организмов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				эксперименты для		
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				изучения живых		
правила работы в кабинете биологии; овладеть понятийным				организмов;		
кабинете биологии; овладеть понятийным				знать и соблюдать		
кабинете биологии; овладеть понятийным				правила работы в		
овладеть понятийным						
овладеть понятийным				биологии;		
понятийным				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ATTIONATON						
				аппаратом		

12	9	Обобщени	ОС+К	Обобщение	Различать по	Планировать	Обобщать и	Формулировать	Формирование
		е по теме		И	внешнему виду,	пути достижения	систематизиров	собственное	ответственного
		«Органы		систематиза	схемам и	целей;	ать знания по	мнение и	отношения к
		растений»		ция знаний	описаниям органы	определять	теме, делать	позицию;	учению
				по теме	растения, или их	способы	выводы;	аргументировать	
				«Органы	изображения;	действий в	отвечать на	свою точку	
				растений»	устанавливать	рамках	итоговые	зрения	
					взаимосвязи	предложенных	вопросы темы,		
					между	условий и	выполнять		
					особенностями	требований;	задания		
					строения и	соотносить свои			
					функциями	действия с			
					органов растения	планируемыми			
						результатами;			
						контролировать			
						и оценивать свои			
						действия и			
						результаты			
Тем	a 3. O	сновные про	цессы ж	изнедеятельно	сти растений (7 час	(сов)			
13	1	Минераль	Комб.	Вода как	Выявлять	Планировать	Объяснять роль	Осуществлять	Формирование
		ное		необходимо	существенные	пути достижения	корневых	учебное	ответственного
		питание		е условие	признаки	целей;	волосков в	сотрудничество	отношения к
		растений и		минеральног	процессов,	определять	механизме	с учителем и	учению;
		значение		0	характерных для	способы	почвенного	сверстниками;	формирование
		воды		(почвенного	растений;	действий в	питания;	работать в паре;	познавательны
) питания.	ВЫЯВЛЯТЬ	рамках	обосновывать	планировать	х интересов и
				Извлечение	примеры и	предложенных	роль	совместную	мотивов,
				растением из	раскрывать	условий и	почвенного	деятельность;	направленных
				почвы	сущность	требований;	питания в	учитывать	на изучение
				растворённы	приспособленност	соотносить свои	жизни	мнение партнера	живой
				х в воде	и различных	действия с	растений;	и находить	природы;
				минеральны	экологических	планируемыми	сравнивать и	общее решение	формирование
				х солей.	групп растений к	результатами;	различать		личностных
				Функция	среде обитания;	контролировать	состав и		представлений

				корневых	устанавливать	и оценивать свои	значение		о ценности
				волосков.	взаимосвязи	действия и	органических и		природы;
				Перемещени	между	результаты	минеральных		формирование
				е воды и	особенностями		удобрений для		коммуникативн
				минеральны	строения и		растений;		ой
				х веществ по	функциями		устанавливать		компетентност
				растению.	органов растений;		взаимосвязь		и в общении и
				Значение	описывать и		почвенного		сотрудничестве
				минеральног	использовать		питания		co
				О	приемы ухода за		растений и		сверстниками и
				(почвенного	культурными		условий		взрослыми в
) питания.	растениями;		внешней		процессе
				Типы	использовать		среды;		образовательно
				удобрений и	методы		использовать		й и учебно-
				их роль в	биологической		информационн		исследовательс
				жизни	науки: наблюдать		ые ресурсы для		кой
				растения.	и описывать		подготовки		деятельности
				Экологическ	биологические		презентации		при подготовке
				ие группы	процессы, ставить		проекта о		презентации
				растений по	биологические		приспособленн		проекта о
				отношению	эксперименты и		ости к воде		приспособленн
				к воде	объяснять их		растений		ости к воде
					результаты		разных		растений
							экологических		разных
							групп		экологических
									групп
14	2	Воздушное	Комб.	Условия	Выявлять	Планировать	Характеризоват	Осуществлять	Формирование
		питание		образования	существенные	пути достижения	ь условия,	учебное	ответственного
		растений-		органически	признаки	целей;	необходимые	сотрудничество	отношения к
		фотосинте		х веществ в	процессов,	определять	для	с учителем и	учению;
		3		растении.	характерных для	способы	воздушного	сверстниками;	формирование
				Зелёные	растений;	действий в	питания	формулировать	познавательны
				растения-	выявлять	рамках	растений;	И	х интересов и
				автотрофы.	примеры и	предложенных	объяснять роль	аргументировать	мотивов,

				Гетеротроф	раскрывать	условий и	зелёных	своё мнение;	направленных
				ы как	сущность	требований;	листьев в	владеть	на изучение
				потребители	приспособленност	соотносить свои	фотосинтезе;	монологической	живой
				готовых	и различных	действия с	приводить	и диалогической	природы;
				органически	экологических	планируемыми	примеры	формами речи	формирование
				х веществ.	групп растений к	результатами;	организмов –		личностных
				Значение	среде обитания;	контролировать	автотрофов и		представлений
				фотосинтеза	устанавливать	и оценивать свои	гетеротрофов,		о ценности
				в природе	взаимосвязи	действия и	на-ходить		природы;
					между	результаты	различия в их		формирование
					особенностями		питании;		коммуникативн
					строения и		обосновывать		ой
					функциями		космическую		компетентност
					органов растений;		роль зелёных		и в общении и
					описывать и		растений;		сотрудничестве
					использовать		использовать		co
					приемы ухода за		информационн		сверстниками и
;					культурными		ые ресурсы для		взрослыми в
					растениями;		подготовки		процессе
					использовать		сообщения о		образовательно
					методы		роли		й и учебно-
					биологической		фотосинтеза на		исследовательс
					науки: наблюдать		нашей планете		кой
					и описывать				деятельности
					биологические				при подготовке
					процессы, ставить				сообщения о
					биологические				роли
					эксперименты и				фотосинтеза на
					объяснять их				нашей планете
				_	результаты				
15	3	Дыхание и	Комб.	Роль	Выявлять	Планировать	Характеризоват	Осуществлять	Формирование
		обмен		дыхания в	существенные	пути достижения	ь сущность	учебное	ответственного
		веществ у		жизни	признаки	целей;	процесса	сотрудничество	отношения к
		растений		растений.	процессов,	определять	дыхания у	с учителем и	учению;

					U		1
		Сравнительн	характерных для	способы	растений;	сверстниками;	формирование
		ая	растений;	действий в	устанавливать	работать в паре;	познавательны
		характерист	ВЫЯВЛЯТЬ	рамках	взаимосвязь	планировать	х интересов и
		ика	примеры и	предложенных	процессов	совместную	мотивов,
		процессов	раскрывать	условий и	дыхания и	деятельность;	направленных
		дыхания и	сущность	требований;	фотосинтеза,	учитывать	на изучение
		фотосинтеза.	приспособленност	соотносить свои	проводить их	мнение партнера	живой
		Обмен	и различных	действия с	сравнение;	и находить	природы;
		веществ в	экологических	планируемыми	определять	общее решение	формирование
		организме	групп растений к	результатами;	понятие		личностных
		как	среде обитания;	контролировать	«обмен		представлений
		важнейший	устанавливать	и оценивать свои	веществ»;		о ценности
		признак	взаимосвязи	действия и	характеризоват		природы
		жизни.	между	результаты	ь обмен		
		Взаимосвязь	особенностями		веществ как		
		процессов	строения и		важный		
		дыхания и	функциями		признак жизни		
		фотосинтеза	органов растений;				
			описывать и				
			использовать				
			приемы ухода за				
			культурными				
			растениями;				
			использовать				
			методы				
			биологической				
			науки: наблюдать				
			и описывать				
			биологические				
			процессы; ставить				
			биологические				
			эксперименты и				
			объяснять их				
			результаты				

16	4	Размноже	Комб.	Размножени	Выявлять	Планировать	Характеризоват	Осуществлять	Формирование
		ние и		е как	существенные	пути достижения	ь значение	учебное	ответственного
		оплодотво		необходимо	признаки	целей;	размножения	сотрудничество	отношения к
		рение у		е свойство	процессов,	определять	живых	с учителем и	учению;
		растений		жизни. Типы	характерных для	способы	организмов;	сверстниками;	формирование
				размножени	растений;	действий в	называть и	работать в паре;	познавательны
				я: бесполое	выявлять	рамках	описывать	планировать	х интересов и
				и половое.	примеры и	предложенных	способы	совместную	мотивов,
				Бесполое	раскрывать	условий и	бесполого	деятельность;	направленных
				размножени	сущность	требований;	размножения,	учитывать	на изучение
				e-	приспособленност	соотносить свои	приводить	мнение партнера	живой
				вегетативное	и различных	действия с	примеры;	и находить	природы;
				И	экологических	планируемыми	обосновывать	общее решение	формирование
				размножени	групп растений к	результатами;	биологическую		личностных
				е спорами.	среде обитания;	контролировать	сущность		представлений
				Главная	устанавливать	и оценивать свои	бесполого		о ценности
				особенность	взаимосвязи	действия и	размножения;		природы
				полового	между	результаты	объяснять		
				размножени	особенностями		биологическую		
				Я.	строения и		сущность		
				Особенност	функциями		полового		
				И	органов растений;		размножения;		
				оплодотворе	описывать и		называть		
				ния у	использовать		основные		
				цветковых	приемы ухода за		особенности		
				растений.	культурными		оплодотворени		
				Двойное	растениями;		я у цветковых		
				оплодотворе	использовать		растений;		
				ние.	методы		доказывать		
				Достижения	биологической		обоснованност		
				отечественн	науки: наблюдать		ь определения		
				ого учёного	и описывать		«двойное		
				С.Г. Наваши	биологические		оплодотворени		
				на	процессы; ставить		e»		

					биологические		применительно		
					эксперименты и		к цветковым		
					объяснять их		·		
							растениям;		
					результаты		сравнивать бесполое и		
							половое		
							размножение		
							растений,		
							находить их		
17	5	D	Комб.	Особенност	Выявлять	Пистинальных	различия Называть	0	Ф
1 /	3	Вегетатив	KOMO.			Планировать		Осуществлять	Формирование
		ное		И	существенные	пути достижения	характерные	учебное	ответственного
		размножен		вегетативног	признаки	целей;	черты	сотрудничество:	отношения к
		ие		О	процессов,	определять	вегетативного	работать в паре;	учению;
		растений и		размножени	характерных для	способы	размножения	планировать	формирование
		его		я, его роль в	растений;	действий в	растений;	совместную	познавательны
		использов		природе.	выявлять	рамках	сравнивать	деятельность,	х интересов и
		ание		Использован	примеры и	предложенных	различные	учитывать	мотивов,
		человеком		ие	раскрывать	условий и	способы	мнение партнера	направленных
				вегетативног	сущность	требований;	и приёмы	и находить	на изучение
		Лаборатор		0	приспособленност	соотносить свои	работы в	общее решение	живой
		ная работа		размножени	и различных	действия с	процессе		природы;
		№ 5		я человеком:	экологических	планируемыми	вегетативного		формирование
		«Черенков		прививки,	групп растений к	результатами;	размножения		личностных
		ание		культура	среде обитания;	контролировать	растений;		представлений
		комнатны		тканей	устанавливать	и оценивать свои	применять		о ценности
		X			взаимосвязи	действия и	знания о		природы;
		растений»			между	результаты;	способах		формирование
					особенностями	соблюдать	вегетативного		целостного
					строения и	правила работы	размножения в		мировоззрения,
					функциями	в кабинете	практических		соответствующ
					органов растений;	биологии при	целях;		его
					описывать и	обращении с	формировать		современному
					использовать	лабораторным	умения		уровню

						приемы ухода за	оборудованием	проведения		развития
						культурными	13,	черенкования в		науки;
						растениями;		ходе		формирование
						использовать		выполнения		коммуникативн
						методы		лабораторной		ой
						биологической		работы;		компетентност
						науки: наблюдать		наблюдать за		и в общении и
						и описывать		развитием		сотрудничестве
						биологические		корней у		co
						процессы; ставить		черенка и		сверстниками и
						биологические		фиксировать		взрослыми при
						эксперименты и		результаты		выполнении
						объяснять их		наблюдений		лабораторной
						результаты;				работы
						приобретать опыт				I
						использования				
						методов				
						биологической				
						науки: наблюдать				
						и описывать				
						биологические				
						объекты и				
						проводить				
						несложные				
						биологические				
						эксперименты для				
						изучения живых				
						организмов;				
						знать и соблюдать				
						правила работы в				
						кабинете				
						биологии				
18	6	5	Рост и	Комб.	Характерны	Выявлять	Планировать	Называть	Осуществлять	Формирование
			развитие		е черты	существенные	пути достижения	основные	учебное	ответственного

	растений	процессов	признаки	целей;	черты,	сотрудничество	отношения к
		роста и	процессов,	определять	характеризующ	с учителем и	учению;
		развития	характерных для	способы	ие рост	сверстниками;	формирование
		растений.	растений;	действий в	растения;	работать в паре;	познавательны
		Этапы	выявлять	рамках	объяснять	планировать	х интересов и
		индивидуаль	примеры и	предложенных	процессы	совместную	мотивов,
		НОГО	раскрывать	условий и	развития	деятельность;	направленных
		развития	сущность	требований;	растения, роль	учитывать	на изучение
		растений.	приспособленност	соотносить свои	зародыша;	мнение партнера	живой
		Зависимость	и различных	действия с	сравнивать	и находить	природы;
		процессов	экологических	планируемыми	процессы роста	общее решение	формирование
		роста и	групп растений к	результатами;	и развития;		личностных
		развития от	среде обитания;	контролировать	характеризоват		представлений
		условий	устанавливать	и оценивать свои	ь этапы		о ценности
		среды	взаимосвязи	действия и	индивидуально		природы
		обитания.	между	результаты	го развития		
		Периодично	особенностями		растения;		
		сть	строения и		устанавливать		
		протекания	функциями		зависимость		
		жизненных	органов растений;		роста и		
		процессов.	описывать и		развития		
		Суточные и	использовать		растений от		
		сезонные	приемы ухода за		условий среды		
		ритмы.	культурными				
		Экологическ	растениями;				
		ие факторы:	использовать				
		абиотически	методы				
		e,	биологической				
		биотические	науки: наблюдать				
		,	и описывать				
		антропогенн	биологические				
		ые, их	процессы; ставить				
		влияние на	биологические				
		жизнедеятел	эксперименты и				

				ьность	объяснять их				
				растений	результаты				
19	7	Обобщени	ОС+К	Обобщение	Выявлять	Планировать	Обобщать и	Формулировать	Формирование
		е по теме		И	существенные	пути достижения	систематизиров	собственное	ответственного
		«Основны		систематиза	признаки	целей;	ать знания по	мнение и	отношения к
		e		ция знаний	процессов,	определять	теме, делать	позицию;	учению
		процессы		по теме	характерных для	способы	выводы;	аргументировать	
		жизнедеят		«Основные	растений;	действий в	отвечать на	свою точку	
		ельности		процессы	выявлять	рамках	итоговые	зрения	
		растений»		жизнедеятел	примеры и	предложенных	вопросы темы,		
				ьности	раскрывать	условий и	выполнять		
				растений»	сущность	требований;	задания		
					приспособленност	соотносить свои			
					и различных	действия с			
					экологических	планируемыми			
					групп растений к	результатами;			
					среде обитания	контролировать			
						и оценивать свои			
						действия и			
						результаты			
		•			ного мира (10 часов				
20	1	Системати	Нов.	Происхожде	Аргументировать,	Планировать	Приводить	Осуществлять	Формирование
		ка		ние	приводить	пути достижения	примеры	учебное	ответственного
		растений,		названий	доказательства	целей;	названий	сотрудничество	отношения к
		ee		отдельных	родства	определять	различных	с учителем и	учению;
		значение		растений.	различных	способы	растений;	сверстниками;	формирование
		для		Классифика	таксонов	действий в	систематизиров	формулировать	познавательны
		ботаники		ция	растений;	рамках	ать растения по	И	х интересов и
				растений.	осуществлять	предложенных	группам;	аргументировать	мотивов,
				Вид как	классификацию	условий и	характеризоват	своё мнение;	направленных
				единица	растений на	требований;	ь единицу	владеть	на изучение
				классификац	основе	соотносить свои	систематики –	монологической	живой
				ии. Название	определения их	действия с	вид;	и диалогической	природы;
				вида.	принадлежности к	планируемыми	осваивать	формами речи	формирование

		Γ				
		Группы	определенной	результатами;	приёмы работы	личностных
		царства	систематической	контролировать	С	представлений
		Растения.	группе;	и оценивать свои	определителем	о ценности
		Роль	объяснять	действия и	растений;	природы;
		систематики	общность	результаты	объяснять	формирование
		в изучении	происхождения и		значение	целостного
		растений	эволюции		систематики	мировоззрения,
			систематических		растений для	соответствующ
			групп растений на		ботаники;	его
			примерах		использовать	современному
			сопоставления		информационн	уровню
			биологических		ые ресурсы для	развития
			объектов		подготовки	науки;
					презентации	формирование
					сообщения о	коммуникативн
					деятельности	ой
					К. Линнея и	компетентност
5					роли его	и в общении и
					исследований в	сотрудничестве
					биологии	co
						сверстниками и
						взрослыми в
						процессе
						образовательно
						й и учебно-
						исследовательс
						кой
						деятельности
						при подготовке
						презентации
						сообщения о
						деятельности
						К. Линнея и
						роли его

									исследований в
									биологии
21	2	Водоросли	Нов.	Общая	Раскрывать роль	Планировать	Выделять и	Осуществлять	Формирование
		, их		характерист	растений в жизни	пути достижения	описывать	учебное	ответственного
		многообра		ика.	человека;	целей;	существенные	сотрудничество	отношения к
		зие в		Строение,	сравнивать	определять	признаки	с учителем и	учению;
		природе		размножени	биологические	способы	водорослей;	сверстниками;	формирование
				e	объекты,	действий в	характеризоват	формулировать	познавательны
				водорослей.	процессы	рамках	ь главные	И	х интересов и
				Разнообрази	жизнедеятельност	предложенных	черты,	аргументировать	мотивов,
				e	и; делать выводы	условий и	лежащие в	своё мнение;	направленных
				водорослей.	и умозаключения	требований;	основе	владеть	на изучение
				Отделы:	на основе	соотносить свои	систематики	монологической	живой
				Зелёные,	сравнения;	действия с	водорослей;	и диалогической	природы;
				Красные,	аргументировать,	планируемыми	распознавать	формами речи	формирование
				Бурые	приводить	результатами;	водоросли на		личностных
				водоросли.	доказательства	контролировать	рисунках,		представлений
				Значение	родства	и оценивать свои	гербарных		о ценности
				водорослей	различных	действия и	материалах;		природы;
				в природе.	таксонов	результаты	сравнивать		формирование
				Использован	растений;		водоросли с		коммуникативн
				ие	осуществлять		наземными		ой
				водорослей	классификацию		растениями и		компетентност
				человеком	растений на		находить		и в общении и
					основе		общие		сотрудничестве
					определения их		признаки;		co
					принадлежности к		объяснять		сверстниками и
					определенной		процессы		взрослыми в
					систематической		размножения у		процессе
					группе;		одноклеточных		образовательно
					объяснять		И		й и учебно-
					общность		многоклеточны		исследовательс
					происхождения и		х водорослей;		кой
					эволюции		использовать		деятельности

	1 1		I	T	1 1	
			систематических		информационн	при подготовке
			групп растений на		ые ресурсы для	сообщения о
			примерах		подготовки	значении
			сопоставления		сообщения о	водорослей в
			биологических		значении	природе и
			объектов;		водорослей в	жизни человека
			выявлять		природе и	
			примеры и		жизни человека	
			раскрывать			
			сущность			
			приспособленност			
			и водорослей к			
			среде обитания;			
			различать по			
			внешнему виду,			
			схемам и			
			описаниям			
5			реальные			
			биологические			
			объекты или их			
			изображения;			
			выявлять			
			отличительные			
			признаки разных			
			видов и отделов			
			водорослей;			
			устанавливать			
			взаимосвязи			
			между			
			особенностями			
			строения и			
			функциями			
			клеток;			
		 	использовать			

					методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические				
22	3	Отдел Моховидные. Общая характери стика и значение. Лаборатор ная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	Нов.	Моховидные , характерные черты строения. Классы: Печёночник и и Листостебельные, их отличительные черты. Размножени е (бесполое и половое) и развитие моховидных . Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни	Раскрывать роль растений в жизни человека; сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельност и; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений; осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты; соблюдать правила работы в кабинете биологии при обращении с лабораторным оборудованием	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы; называть существенные признаки мхов; распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах; выделять признаки принадлежност и моховидных к высшим споровым растениям; характеризоват ь процессы	Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательны х интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
				человека	систематической группе;		размножения и развития		формирование коммуникативн

	- 6		- 5
	объяснять	моховидных,	ой
	общность	их	компетентност
	происхождения и	особенности;	и в общении и
	эволюции	устанавливать	сотрудничестве
	систематических	взаимосвязь	co
	групп растений на	строения мхов	сверстниками и
	примерах	и их	взрослыми при
	сопоставления	воздействия на	выполнении
	биологических	среду	лабораторной
	объектов;	обитания;	работы
	выявлять	сравнивать	
	примеры и	внешнее	
	раскрывать	строение	
	сущность	зелёного мха	
	приспособленност	(кукушкина	
	и моховидных к	льна) и белого	
	среде обитания;	мха	
	различать по	(сфагнума),	
	внешнему виду,	отмечать их	
	схемам и	сходство и	
	описаниям	различия;	
	реальные	фиксировать	
	биологические	результаты	
	объекты или их	исследований	
	изображения;		
	выявлять		
	отличительные		
	признаки разных		
	классов мхов;		
	устанавливать		
	взаимосвязи		
	между		
	особенностями		
	строения и		

					функциями клеток; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии				
23	4	Плауны. Хвощи. Папоротн ики. Их общая характери стика	Нов.	Характерны е черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножени я в цикле развития. Общая характерист ика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротник овидные, их значение в	Раскрывать роль растений в жизни человека; сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельност и; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений; осуществлять классификацию	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия; сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников; делать вывод о прогрессивном строении папоротников; характеризовать роль папоротникооб	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение; владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразован ию на основе формирования познавательны х интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование

	природе и	растений на	разных в	коммуникативн
	жизни	основе	природе;	ой
	человека	определения их	обосновывать	компетентност
		принадлежности к	необходимость	и в общении и
		определенной	охраны	сотрудничестве
		систематической	исчезающих	co
		группе;	видов;	сверстниками и
		объяснять	использовать	взрослыми в
		общность	информационн	процессе
		происхождения и	ые ресурсы для	образовательно
		эволюции	подготовки	й и учебно-
		систематических	презентации	исследовательс
		групп растений на	проекта о	кой
		примерах	разнообразии и	деятельности
		сопоставления	роли высших	при подготовке
		биологических	споровых	презентации
		объектов;	растений в	проекта о
		выявлять	природе	разнообразии и
		примеры и		роли высших
		раскрывать		споровых
		сущность		растений в
		приспособленност		природе
		и организмов к		
		среде обитания;		
		различать по		
		внешнему виду,		
		схемам и		
		описаниям		
		реальные		
		биологические		
		объекты или их		
		изображения;		
		выявлять		
		отличительные		

J						Hallottokii				
						признаки				
						биологических				
						объектов;				
						устанавливать				
						взаимосвязи				
						между				
						особенностями				
						строения и				
						функциями				
						клеток;				
						использовать				
						методы				
						биологической				
						науки: наблюдать				
						и описывать				
						биологические				
						объекты				
42	24	5	Отдел	Нов.	Общая	Раскрывать роль	Планировать	Выявлять	Осуществлять	Формирование
			Голосемен		характерист	растений в жизни	пути достижения	общие черты	учебное	ответственного
			ные.		ика	человека;	целей;	строения и	сотрудничество	отношения к
			Общая		голосеменн	сравнивать	определять	развития	с учителем и	учению;
			характери		ых.	биологические	способы	семенных	сверстниками;	формирование
			стика и		Расселение	объекты,	действий в	растений;	формулировать	познавательны
			значение		голосеменн	процессы	рамках	сравнивать	И	х интересов и
					ых по	жизнедеятельност	предложенных	строение споры	аргументировать	мотивов,
					поверхности	и;	условий и	и семени;	своё мнение;	направленных
					Земли.	делать выводы и	требований;	характеризоват	владеть	на изучение
					Образование	умозаключения на	соотносить свои	ь процессы	монологической	живой
					семян как	основе сравнения;	действия с	размножения и	и диалогической	природы;
					свидетельств	аргументировать,	планируемыми	развития	формами речи	формирование
					о более	приводить	результатами;	голосеменных;		личностных
					высокого	доказательства	контролировать	прогнозировать		представлений
					уровня	родства	и оценивать свои	последствия		о ценности
					7 1					

				U	1
	голосеменн	таксонов	результаты	й деятельности	формирование
	ых по	растений;		человека для	коммуникативн
	сравнению	осуществлять		жизни	ой
	co	классификацию		голосеменных;	компетентност
	споровыми.	растений на		осваивать	и в общении и
	Особенност	основе		приёмы работы	сотрудничестве
	и строения и	определения их		c	co
	развития	принадлежности к		определителем	сверстниками и
	представите	определенной		растений;	взрослыми в
	лей класса	систематической		использовать	процессе
	Хвойные.	группе;		информационн	образовательно
	Голосеменн	объяснять		ые ресурсы для	й и учебно-
	ые на	общность		подготовки	исследовательс
	территории	происхождения и		презентации	кой
	России. Их	эволюции		проекта о	деятельности
	значение в	систематических		значении	при подготовке
	природе и	групп растений на		хвойных лесов	презентации
;	ингиж	примерах		России	проекта о
	человека	сопоставления			значении
		биологических			хвойных лесов
		объектов;			России
		выявлять			
		примеры и			
		раскрывать			
		сущность			
		приспособленност			
		и организмов к			
		среде обитания;			
		различать по			
		внешнему виду,			
		схемам и			
		описаниям			
		реальные			
		биологические			

					объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические				
25	6	Отдел Покрытос еменные. Общая характери стика и значение	Нов.	Особенност и строения, размножени я и развития. Сравнительн ая характерист ика покрытосеме нных и голосеменн ых растений. Более	объекты Раскрывать роль растений в жизни человека; сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельност и; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; аргументировать,	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменным и; сравнивать и находить признаки сходства и	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение; владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательны х интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование

	высокий	приводить	результатами;	различия в	личностных
	уровень	доказательства	контролировать	строении и	представлений
	развития	родства	и оценивать свои	жизнедеятельн	о ценности
	покрытосеме	различных	действия и	ости	природы;
	ных по	таксонов	результаты	покрытосеменн	формирование
	сравнению с	растений;	результаты	ых и	коммуникативн
	голосеменн	осуществлять		голосеменных;	ой
	ыми, лучшая	классификацию		устанавливать	компетентност
	приспособле	растений на		взаимосвязь	и в общении и
	-	=			*
	нность к	основе		приспособленн	сотрудничестве
	различным	определения их		ости	co
	условиям	принадлежности к		покрытосеменн	сверстниками и
	окружающе	определенной		ых к условиям	взрослыми в
	й среды.	систематической		среды;	процессе
	Разнообрази	группе;		выделять и	образовательно
	е жизненных	объяснять		сравнивать	й и учебно-
	форм	общность		существенные	исследовательс
	покрытосеме	происхождения и		признаки	кой
	нных.	эволюции		строения	деятельности
	Характерист	систематических		однодольных и	при подготовке
	ика классов	групп растений на		двудольных	презентации
	Двудольные	примерах		растений;	проекта об
	И	сопоставления		объяснять	охраняемых
	Однодольны	биологических		причины	видах
	е растения,	объектов;		использования	покрытосеменн
	их роль в	выявлять		покрытосеменн	ых растений
	природе и	примеры и		ых для	
	жизни	раскрывать		выведения	
	человека.	сущность		культурных	
	Охрана	приспособленност		форм;	
	редких и	и организмов к		применять	
	исчезающих	среде обитания;		приёмы работы	
	видов	различать по		c	
		внешнему виду,		определителем	

					схемам и описаниям реальные		растений; использовать информационн		
					биологические		ые ресурсы для		
					объекты или их		подготовки		
					изображения;		презентации		
					выявлять		проекта об		
					отличительные		охраняемых		
					признаки		видах		
					биологических		покрытосеменн		
					объектов;		ых растений		
					устанавливать				
					взаимосвязи				
					между особенностями				
					строения и функциями				
					функциями клеток;				
					использовать				
					методы				
					биологической				
					науки: наблюдать				
					и описывать				
					биологические				
					объекты				
26	7	Семейства	Нов.	Семейства	Раскрывать роль	Планировать	Выделять	Осуществлять	Формирование
		класса		класса	растений в жизни	пути достижения	основные	учебное	ответственного
		Двудольн		Двудольные.	человека;	целей;	признаки	сотрудничество	отношения к
		ые и		Общая	сравнивать	определять	класса	с учителем и	учению;
		Однодоль		характерист	биологические	способы	Двудольные и	сверстниками;	формирование
		ные		ика.	объекты,	действий в	Однодольные;	формулировать	познавательны
				Семейства:	процессы	рамках	определять	И	х интересов и
				Розоцветные	жизнедеятельност	предложенных	признаки	аргументировать	мотивов,
				,	и;	условий и	деления	своё мнение;	направленных

	Мотыльковы	делать выводы и	требований;	классов	владеть	на изучение
	e,	умозаключения на	соотносить свои	Двудольные и	монологической	живой
	Крестоцветн	основе сравнения;	действия с	Однодольные	и диалогической	природы;
	ые,	аргументировать,	планируемыми	на семейства;	формами речи	формирование
	Паслёновые,	приводить	результатами;	описывать	T - F F	личностных
	Сложноцвет	доказательства	контролировать	отличительные		представлений
	ные.	родства	и оценивать свои	признаки		о ценности
	Отличитель	различных	действия и	семейств		природы;
	ные	таксонов	результаты	класса;		формирование
	признаки	растений;		распознавать		коммуникативн
	семейств.	осуществлять		представителей		ой
	Значение в	классификацию		семейств на		компетентност
	природе и	растений на		рисунках,		и в общении и
	жизни	основе		гербарных		сотрудничестве
	человека.	определения их		материалах,		со
	Сельскохозя	принадлежности к		натуральных		сверстниками и
	йственные	определенной		объектах;		взрослыми в
	культуры	систематической		применять		процессе
	Семейства	группе;		приёмы работы		образовательно
	класса	объяснять		С		й и учебно-
	Однодольны	общность		определителем		исследовательс
	е. Общая	происхождения и		растений;		кой
	характерист	эволюции		использовать		деятельности
	ика.	систематических		информационн		при подготовке
	Семейства:	групп растений на		ые ресурсы для		презентации
	Лилейные,	примерах		подготовки		проекта о роли
	Луковые,	сопоставления		презентации		растений
	Злаки.	биологических		проекта о роли		класса
	Отличитель	объектов;		растений		Двудольные и
	ные	выявлять		класса		Однодольные в
	признаки.	примеры и		Двудольные и		природе и
	Значение в	раскрывать		Однодольные в		жизни человека
	природе,	сущность		природе и		
	жизни	приспособленност		жизни человека		

				человека.	и организмов к				
				Исключител	среде обитания;				
				ьная роль	различать по				
				злаковых	внешнему виду,				
				растений	схемам и				
				P	описаниям				
					реальные				
					биологические				
					объекты или их				
					изображения;				
					ВЫЯВЛЯТЬ				
					отличительные				
					признаки				
					биологических				
					объектов;				
					устанавливать				
					взаимосвязи				
					между				
					особенностями				
					строения и				
					функциями				
					клеток;				
					использовать				
					методы				
					биологической				
					науки: наблюдать				
					и описывать				
					биологические				
					объекты				
27	8	Историчес	Нов.	Понятие об	Аргументировать,	Планировать	Объяснять	Осуществлять	Формирование
		кое		эволюции	приводить	пути достижения	сущность	учебное	ответственного
		развитие		живого	доказательства	целей;	понятия об	сотрудничество	отношения к
		раститель		мира.	родства	определять	эволюции	с учителем и	учению;
		ного мира		Первые	различных	способы	живого мира;	сверстниками;	формирование

	обитатели	таксонов	действий в	описывать	формулировати	познавательны
	Земли.				формулировать	
		растений,	рамках	основные	И	х интересов и
	История	животных, грибов	предложенных	этапы	аргументировать	мотивов,
	развития	и бактерий;	условий и	эволюции	своё мнение;	направленных
	растительно	объяснять	требований;	организмов на	владеть	на изучение
	го мира.	общность	соотносить свои	Земле;	монологической	живой
	Выход	происхождения и	действия с	выделять этапы	и диалогической	природы;
	растений на	эволюции	планируемыми	развития	формами речи	формирование
	сушу.	систематических	результатами;	растительного		личностных
	Характерны	групп растений;	контролировать	мира;		представлений
	е черты	находить	и оценивать свои	называть черты		о ценности
	приспособле	информацию о	действия и	приспособленн		природы;
	нности к	развитии	результаты	ости растений к		формирование
	наземному	растительного		наземному		коммуникативн
	образу	мира в научно-		образу жизни;		ой
	жизни. Н.И.	популярной		использовать		компетентност
	Вавилов о	литературе,		информационн		и в общении и
	результатах	биологических		ые ресурсы для		сотрудничестве
	эволюции	словарях,		подготовки		co
	растений,	справочниках,		сообщения о		сверстниками и
	направляемо	Интернет-ресур-		редких и		взрослыми в
	й человеком.	cax,		исчезающих		процессе
	Охрана	анализировать и		видах растений		образовательно
	редких и	оценивать ее,		-		й и учебно-
	исчезающих	переводить из				исследовательс
	видов	одной формы в				кой
		другую;				деятельности
		создавать				при подготовке
		собственные				сообщения о
		устные				редких и
		сообщения о				исчезающих
		растениях на				видах растений
		основе нескольких				
		источников				
			<u>L</u>		<u>L</u>	1

					информации; сопровождать				
					выступление				
					презентацией,				
					презентицией, учитывая				
					особенности				
					аудитории				
					сверстников				
28	9	Многообр	Нов.	История	Объяснять	Планировать	Называть	Осуществлять	Формирование
20		азие и	110Б.	происхожде	общность	пути достижения	основные	учебное	ответственного
				ния	· ·	целей;	признаки	сотрудничество	отношения к
		происхожд			происхождения дикорастущих и	определять	_	с учителем и	
		ение		культурных	_ *	способы	различия	•	учению;
		культурн		растений. Значение	культурных растений;	действий в	культурных и	сверстниками;	формирование
		ых			· ·		дикорастущих растений;	формулировать	познавательны
		растений.		искусственн ого отбора и	раскрывать роль биологии в	рамках	· ·	И	х интересов и
		Дары		_		предложенных	характеризоват	аргументировать	мотивов,
		Старого и		селекции. Особенност	практической	условий и	ь роль человека	своё мнение;	направленных
		Нового			деятельности	требований;	в появлении	владеть	на изучение
		Света		И	людей;	соотносить свои	многообразия	монологической	живой
				культурных	находить	действия с	культурных	и диалогической	природы;
				растений.	информацию о	планируемыми	растений;	формами речи	формирование
				Центры их	развитии	результатами;	приводить		личностных
				происхожде	растительного	контролировать	примеры		представлений
				ния.	мира в научно-	и оценивать свои	культурных		о ценности
				Расселение	популярной	действия и	растений		природы;
				растений.	литературе,	результаты	своего региона;		формирование
				Сорные	биологических		называть		коммуникативн
				растения, их	словарях,		родину		ой
				значение.	справочниках,		наиболее		компетентност
				Дары	Интернет-ресур-		распространён		и в общении и
				Старого	cax,		ных		сотрудничестве
				Света	анализировать и		культурных		co
				(пшеница,	оценивать ее,		растений,		сверстниками и
				рожь,	переводить из		называть		взрослыми в

				капуста,	одной формы в		причины их		процессе
				виноград,	другую;		широкого		образовательно
				банан) и	создавать		использования		й и учебно-
				Нового	собственные		человеком;		исследовательс
				Света	устные		характеризоват		кой
				(картофель,	сообщения о		ь значение		деятельности
				томат,	растениях на		растений в		при подготовке
				тыква).	основе нескольких		жизни		презентации
				История и	источников		человека;		сообщения о
				центры их	информации;		использовать		жизни и
				появления.	сопровождать		информационн		научной
				Значение	выступление		ые ресурсы для		деятельности
				растений в	презентацией,		подготовки		Н.И. Вавилова
				ингиж	учитывая		презентации		
				человека	особенности		сообщения о		
					аудитории		жизни и		
					сверстников		научной		
							деятельности		
							Н.И. Вавилова		
29	10	Обобщени	OC+K	Обобщение	Раскрывать роль	Планировать	Обобщать и	Формулировать	Формирование
		е по теме		И	растений в жизни	пути достижения	систематизиров	собственное	ответственного
		«Многооб		систематиза	человека;	целей;	ать знания по	мнение и	отношения к
		разие и		ция знаний	осуществлять	определять	теме, делать	позицию;	учению
		развитие		по теме	классификацию	способы	выводы	аргументировать	
		раститель		«Многообра	растений на	действий в		свою точку	
		ного		зие и	основе	рамках		зрения	
		мира»		развитие	определения их	предложенных			
				растительно	принадлежности к	условий и			
				го мира»	определенной	требований;			
					систематической	соотносить свои			
					группе;	действия с			
					различать по	планируемыми			
					внешнему виду,	результатами;			
					схемам и	контролировать			

					описаниям	и оценивать свои			
					реальные	действия и			
					биологические	результаты			
					объекты или их	pesjiibiuibi			
					изображения;				
					выявлять				
					отличительные				
					признаки				
					биологических				
					объектов;				
					использовать				
					методы				
					биологической				
					науки: наблюдать				
					и описывать				
					биологические				
					объекты				
Тем	а 5. П	 Гриродные со	 обществ	а (4 часа)	COBCRIDA				
30	1	Понятие о	Нов.	Понятие о	Выявлять	Планировать	Объяснять	Осуществлять	Формирование
		природно		природном	существенные	пути достижения	сущность	учебное	ответственного
		M		сообществе	признаки	целей;	понятия	сотрудничество	отношения к
		сообществ		(биогеоцено	биологических	определять	«природное	с учителем и	учению;
		e-		зe,	объектов	способы	сообщество»;	сверстниками;	формирование
		биогеоцен		экосистеме).	(экосистемы) и	действий в	устанавливать	формулировать	познавательны
		озе и		B.H.	процессов,	рамках	взаимосвязь	И	х интересов и
		экосистем		Сукачёв о	характерных для	предложенных	структурных	аргументировать	мотивов,
		e		структуре	сообществ живых	условий и	звеньев	своё мнение;	направленных
				природного	организмов;	требований;	природного	владеть	на изучение
				сообщества	аргументировать,	соотносить свои	сообщества;	монологической	живой
				И	приводить	действия с	оценивать роль	и диалогической	природы;
				функционал	доказательства	планируемыми	круговорота	формами речи	формирование
				ьном	необходимости	результатами;	веществ и		личностных
			1						U
				участии	защиты	контролировать	потока энергии		представлений

организмов среды; действия и выявлять в нём. раскрывать результаты преобладающи	природы, основ экологической
т т т т т т т т т т т т т т т т т т т	
Круговорот значение результаты преселедающи	культуры;
веществ и биологического природных	формирование
поток разнообразия для сообществ	коммуникативн
	ой
	компетентност
	и в общении и
	· ·
существован примеры и абиотических	сотрудничестве
ия раскрывать факторов на	co
природного сущность формирование	сверстниками и
сообщества. приспособленност природного	взрослыми в
Совокупност и организмов к сообщества;	процессе
ь живого среде обитания; использовать	образовательно
населения находить информационн	й и учебно-
природного информацию о ые ресурсы для	исследовательс
сообщества развитии подготовки	кой
б (биоценоз). растительного сообщения о	деятельности
Условия мира в научно- природных	при подготовке
среды популярной сообществах	сообщения о
обитания литературе, России	природных
(биотоп). биологических	сообществах
Роль словарях,	России
растений в справочниках,	
природных Интернет-ресур-	
сообществах сах,	
анализировать и	
оценивать ее,	
переводить из	
одной формы в	
другую;	
создавать	
собственные	
устные	

					сообщения о растениях на основе нескольких источников информации; сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности				
					аудитории				
31	2	Совместна я жизнь организмо в в природно м сообществ е	Нов.	Ярусное строение природного сообществанадземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценоз е. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения	выявлять существенные признаки биологических объектов (экосистемы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; раскрывать значение	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Характеризоват ь условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества; называть черты приспособленн ости растений к существованию в условиях яруса; приводить примеры, наблюдаемые в природе; объяснять целесообразнос	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; сравнивать разные точки зрения; аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательны х интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
				природных сообществ	биологического разнообразия для сохранения		ть ярусности в жизни живых организмов;		

					биосферы;		называть		
					выявлять		причины		
					примеры и		появления		
					раскрывать		разнообразия		
					сущность		живых		
					приспособленност		организмов в		
					и организмов к		ходе эволюции		
					среде обитания		,		
32	3	Смена	Нов.	Понятие о	Выявлять	Планировать	Объяснять	Осуществлять	Формирование
		природны		смене	существенные	пути достижения	причины	учебное	ответственного
		X		природных	признаки	целей;	смены	сотрудничество	отношения к
		сообществ		сообществ.	биологических	определять	природных	с учителем и	учению;
		и ее		Причины	объектов	способы	сообществ;	сверстниками;	формирование
		причины		смены:	(экосистемы) и	действий в	приводить	работать в	познавательны
		•		внутренние	процессов,	рамках	примеры	группе;	х интересов и
				и внешние.	характерных для	предложенных	смены	сравнивать	мотивов,
				Естественны	сообществ живых	условий и	природных	разные точки	направленных
				еи	организмов;	требований;	сообществ,	зрения;	на изучение
				культурные	аргументировать,	соотносить свои	вызванной	аргументировать	живой
				природные	приводить	действия с	внешними и	и отстаивать	природы;
				сообщества,	доказательства	планируемыми	внутренними	свою точку	формирование
				их	необходимости	результатами;	причинами;	зрения	личностных
				особенности	защиты	контролировать	объяснять	-	представлений
				и роль в	окружающей	и оценивать свои	причины		о ценности
				биосфере.	среды;	действия и	неустойчивост		природы, основ
				Необходимо	раскрывать	результаты	и культурных		экологической
				сть	значение		сообществ –		культуры
				мероприяти	биологического		агроценозов;		
				й по	разнообразия для		аргументирова		
				сохранению	сохранения		ТЬ		
				природных	биосферы;		необходимость		
				сообществ	выявлять		бережного		
					примеры и		отношения к		
					раскрывать		природным		

						сущность приспособленност		сообществам		
						и организмов к				
						среде обитания;				
						знать и				
						аргументировать				
						основные правила				
						поведения в				
						природе;				
						анализировать и				
						оценивать				
						последствия				
						деятельности				
						человека в				
L						природе				
	33	4	Экскурсия	ОС+К	Обобщение	Выявлять	Планировать	Наблюдать	Осуществлять	Формирование
			«Весенние		И	существенные	пути достижения	природные	учебное	ответственного
;			явления в		систематиза	признаки	целей;	явления,	сотрудничество	отношения к
			жизни		ция знаний	биологических	определять	фиксировать	с учителем и	учению;
			экосистем		по теме	объектов	способы	результаты	сверстниками;	формирование
			ы»		«Природные	(экосистемы) и	действий в	наблюдений,	работать в	познавательны
					сообщества»	процессов,	рамках	делать выводы;	группе;	х интересов и
					и курсу 6	характерных для	предложенных	выполнять	планировать	мотивов,
					класса в	сообществ живых	условий и	исследовательс	совместную	направленных
					целом.	организмов;	требований;	кую работу:	деятельность;	на изучение
					Обсуждение	аргументировать,	соотносить свои	находить	адекватно	живой
					заданий на	приводить	действия с	изучаемые	оценивать	природы;
					лето	доказательства	планируемыми	виды растений;	собственный	формирование
						необходимости	результатами;	определять	вклад в	личностных
						защиты	контролировать	количество	деятельность	представлений
						окружающей	и оценивать свои	ярусов в	группы;	о ценности
						среды;	действия и	природном	создавать	природы, основ
						раскрывать	результаты;	сообществе;	собственные	экологической
						значение	соблюдать	называть	письменные	культуры;

				биологического	правила	жизненные	тексты	формирование
				разнообразия для	поведения в	формы		коммуникативн
				сохранения	природе	растений;		ой
				биосферы;		отмечать		компетентност
				выявлять		весенние		и в общении и
				примеры и		явления в		сотрудничестве
				раскрывать		природе;		co
				сущность		систематизиров		сверстниками и
				приспособленност		ать и обобщать		взрослыми при
				и организмов к		знания о		выполнении
				среде обитания		многообразии		исследовательс
						живого мира		кой работы
34	Итоговый	Контр.	Выявление	Проверить	Планировать	Обобщать и	Формулировать	Формирование
	контроль		уровня	уровень усвоения	пути достижения	систематизиров	собственное	ответственного
	по курсу		сформирова	знаний и умений	целей;	ать знания по	мнение и	отношения к
	биологии		нности	по курсу	определять	темам курса	позицию;	учению
	6 кл.		основных	биологии 6 кл.	способы	биологии 6 кл.;	аргументировать	
			видов		действий в	применять	свою точку	
			учебной		рамках	основные виды	зрения	
			деятельност		предложенных	учебной		
			И		условий и	деятельности		
					требований;	для		
					соотносить свои	формулировки		
					действия с	ответов к		
					планируемыми	ИТОГОВЫМ		
					результатами	заданиям		

Итоговая контрольная работа по курсу «Биология» 6 класс

(в контрольную работу включены задания из Открытого банка заданий ОГЭ Федерального института педагогических измерений)

Баллы	№ BOIIDOCA	1 вариант	2 вариант
2	1	На рисунке изображена растительная клетка. Как называется часть клетки, обозначенная буквой А? Какую функцию выполняет эта часть клетки? 1) клеточный центр 2) вакуоль 3) рибосома 4) митохондрия	На рисунке изображена растительная клетка. Как называется часть клетки, обозначенная буквой А? Какую функцию выполняет эта часть клетки? 1) клеточный центр 2) ядро 3) рибосома 4) митохондрия
1	2	Какая растительная ткань постоянно делится? 1) запасающая 2) основная 3) образовательная 4) проводящая	Прочность и упругость организму растения обеспечивает: 1) основная ткань 2) механическая ткань 3) проводящая ткань 4) образовательная ткань
1	3	Рост стебля в толщину осуществляется за счёт тканей: 1) древесины 2) сердцевины 3) луба	Волокно как особый вид механической ткани сильно развито в стебле: 1) кукурузы 2) томата

		4) камбия	3) льна-долгунца
		T) Rumoini	4) тюльпана
1	4	Рассмотрите рисунок. Что	Рассмотрите рисунок, на котором
1	7	изображено на рисунке под	изображено строение корня.
		цифрой 1?	Какой цифрой на нём обозначена
		цифрои 1 :	
		1	зона деления?
			1
			3
		7	25
		THE STATE OF THE S	
		T.	1) 1
		1) придаточный корень	2) 2
		2) боковой корень	3) 3
		3) главный корень	4) 4
		4) корневой волосок	,, .
2	5	Какие из перечисленных органов	Какие из перечисленных органов
		растений являются	растений являются
		видоизменёнными корнями?	видоизменёнными побегами?
		Выберите три органа растений из	Выберите три органа растений из
		шести и запишите цифры, под	шести и запишите цифры, под
		которыми они указаны.	которыми они указаны.
		1) кочан капусты	1) клубенёк гороха
		2) корневые шишки георгина	2) корнеплод моркови
		3) корнеплод свёклы	3) кочан капусты
		4) луковица тюльпана	4) клубень картофеля
		5) воздушные корни бромелии	5) луковица тюльпана
		б) клубень картофеля	6) корневые шишки георгина
2	6	Вставьте в текст «Дыхание	Вставьте в текст «Питание в
		растений» пропущенные термины	листе» пропущенные термины из
		из предложенного перечня,	предложенного перечня,
		используя для этого цифровые	используя для этого цифровые
		обозначения. Запишите в текст	обозначения. Запишите в текст
		цифры выбранных ответов, а	цифры выбранных ответов, а
		затем получившуюся	затем получившуюся
		последовательность цифр (по	последовательность цифр (по
		тексту) впишите в приведённую	тексту) впишите в приведённую
		ниже таблицу.	ниже таблицу.
		ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ	ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ
		Процесс дыхания растений	Органические вещества
		протекает постоянно. В ходе этого	образуются в листе в процессе
		процесса организм растения	(А). Затем они

		потребляет (А), а	перемещаются по особым клеткам
		выделяет (Б).	проводящей ткани –
		Ненужные газообразные вещества	(Б) – к остальным органам. Эти
		удаляются из растения путём	клетки расположены в особой
		диффузии. В листе они удаляются	зоне коры стебля –
		через особые образования –	(В). Такой вид питания растений
		(В), расположенные в	получил называние
		кожице. При дыхании	(Г), поскольку исходным
		освобождается энергия	веществом для него служит
		_	•
		органических веществ, запасённая	углекислый газ, добываемый
		в ходе(Γ),	растением из атмосферы.
		происходящего в зелёных частях	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
		растения на свету.	1) воздушное
		ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:	2) древесина
		1) вода	3) дыхание
		2) испарение	4) луб
		3) кислород	5) почвенное
		4) транспирация	б) ситовидная трубка
		5) углекислый газ	7) сосуд
		б) устьица	8) фотосинтез
		7) фотосинтез	
		8) чечевичка	
1	7	Что необходимо сделать при	Почему на корнях растений при
		пересадке рассады растений на	пересадке необходимо оставлять
		грядки?	почвенный ком?
		1) тщательно отряхнуть корни от	1) для сохранения корневых
		ПОЧВЫ	волосков
		2) смыть с корней старую почву	2) для быстрого роста главного
		3) удалить мелкие боковые корни	корня
		4) оставить почвенный ком на	3) для увеличения доступа
		корнях	кислорода
			4) для защиты от попадания
			микроорганизмов
1	8	Рыхление почвы на грядках	Какой агротехнический приём
		способствует:	используется для усиления
		1) отпугиванию насекомых-вре-	отрастания придаточных корней и
		дителей, обитающих в почве	столонов у картофеля?
		2) уничтожению сорняков	1) пикировка
		3) появлению придаточных	2) окучивание
		корней у культурных растений	3) пасынкование
		4) поступлению воздуха в почву	4) рыхление
2	9	Расположите в правильном	Расположите в правильном
		порядке пункты инструкции по	порядке пункты инструкции по
		вегетативному размножению	вегетативному размножению
		отводками куста крыжовника. В	черенками чёрной смородины. В
		отводками куста крыжовника. В	черенками чёрной смородины. В

		ответе запишите	ответе запишите
		соответствующую	соответствующую
		последовательность цифр.	последовательность цифр.
		1) Внимательно осмотрите куст и	1) Срежьте однолетний побег с
		найдите однолетние побеги.	куста смородины.
		2) Выберите однолетние побеги,	2) Высадите черенки в почву так,
		растущие близко к	чтобы на поверхности была
		поверхности почвы.	одна почка.
		3) Присыпьте землёй.	3) Обильно полейте почву.
		4) Лопатой отделите	4) Высадите черенки с корнями
		укоренившийся побег от	на новое место.
		куста.	5) Разделите побег на части –
		5) Пригните побеги к почве и	черенки с тремя-четырьмя
		закрепите побег деревянными	почками
		шпильками	
2	10	Установите последовательность	Установите последовательность
		появления на Земле основных	усложнения организации
		групп растений в процессе	организмов в процессе
		эволюции. В ответе запишите	исторического развития
		соответствующую	органического мира на Земле. В
		последовательность цифр.	ответе запишите соответствующую
		1) псилофиты	последовательность цифр.
		2) одноклеточные зелёные	1) возникновение семян
		водоросли	2) появление цветка
		3) многоклеточные зелёные	3) возникновение фотосинтеза
		водоросли	4) появление растительных
		4) папоротникообразные	тканей
		5) голосеменные	5) формирование корневых
			систем
2	11	Установите последовательность	Установите последовательность
		соотношения систематических	соподчинения систематических
		категорий у растений, начиная с	категорий, начиная с наименьшей.
		наименьшей. В ответе запишите	В ответе запишите
		соответствующую	соответствующую
		последовательность цифр.	последовательность цифр.
		1) род Паслён	1) семейство Крестоцветные
		2) царство Растения	2) отдел Покрытосеменные
		3) класс Двудольные	3) род Редька
		4) семейство Паслёновые	4) класс Двудольные
		5) отдел Покрытосеменные	5) царство Растения
1	12	1 ''	Представитель какого отдела
		царства Растения изображён на	царства Растения изображён на
		рисунке?	рисунке?

		1) Голосеменные 2) Плауновидные 3) Покрытосеменные	1) Папоротниковидные 2) Голосеменные 3) Хвощевидные
		4) Моховидные	4 Моховидные
1	13		У цветковых растений, в отличие от голосеменных: 1) семена созревают внутри плода 2) имеются вегетативные органы 3) в семени формируется зародыш 4) созревшая пыльца переносится ветром
2	14	признаком растения и отделом, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. ПРИЗНАК РАСТЕНИЯ А) в цикле развития имеется заросток Б) спорангий на растении имеет вид коробочки В) из споры вырастает тонкая зелёная нить – протонема Г) корни отсутствуют Д) спорангии расположены на нижней стороне листа Е) имеют корневища ОТДЕЛ 1) Моховидные 2) Папоротниковидные	Установите соответствие между названиями растений и особенностями их строения: А) семена имеют крылатку Б) хвоинки одиночные В) семена не имеют крылатки Г) хвоинки длинные Д) хвоинки собраны по несколько штук Е) хвоинки короткие 1) сосна сибирская 2) ель обыкновенная
3	15	Какие функции выполняет корень? Назовите не менее трех функций. Сделайте краткое пояснение	Какие функции выполняет лист? Назовите не менее трех функций. Сделайте краткое пояснение

3	16	Спрогнозируйте, что произойдёт с	Спрогнозируйте, что произойдет с
		растительным сообществом,	агроценозом, например,
		например, смешанным лесом, если	пшеничным полем, если человек
		из природного сообщества	перестанет о нем заботиться
		исчезнут все насекомоядные	
		птицы	

Ответы к заданиям контрольной работы

Вариант 1

сообществе.

- 2) Последовательно выстраивают изменения, происходящие в природном сообществе.
- 3) Делают вывод о смене природного сообщества.

Критерии оценивания:

Ответ включает 3 из названных выше элементов -3 б. Ответ включает 2 из названных выше элементов -2 б. Ответ включает 1 из названных выше элементов -1 б.

Ответ неправильный -0 б.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2, содержит	2	3	2	34	864	1	2	152	345	314	3	1	122
хромосомы,				5	1			34	12	25			112
обеспечивает													
передачу													
наследственны													
х свойств													
клетки													
дочерним													
клеткам при													
делении													

15

Примерный ответ:

- 1) Воздушное питание (образование органических веществ из неорганических в процессе фотосинтеза).
- 2) Испарение воды (обеспечивает взаимосвязь корней и листьев растения, восходящий ток воды с растворенными веществами).
- 3) Газообмен (через устьица поступает кислород, необходимый при дыхании, углекислый газ, необходимый для образования органических веществ; выделяется кислород, образовавшийся в процессе фотосинтеза углекислый газ, который появился в процессе дыхания).
- 4) Листопад (удаление ненужных веществ).
- 5) Запасающая (в листьях откладываются запасные питательные вещества и накапливается вода).

Критерии оценивания:

Ответ включает 3 из названных выше элементов -3 б.

Ответ включает 2 из названных выше элементов – 2 б.

Ответ включает 1 из названных выше элементов -1 б.

Ответ неправильный -0 б.

16	Примерный ответ:							
	Агроценозы создаются трудом человека. В этих природных							
	сообществах мало видов, поэтому они неустойчивы и могут							
	существовать только при постоянном уходе человека за ними							
	(полив, прополка, удобрения, вспашка, севооборот, защита от вредителей).							
	Без помощи человека культурное сообщество быстро теряет							
	устойчивость. На брошенных полях начинает расти сначала							
	травянистая растительность, затем кустарники, затем							
	появляются лиственные деревья, и уже под их пологом растут хвойные деревья.							
	Таким образом, произойдет замена агроценоза естественным							
	природным сообществом.							
	Элементы ответа:							
	1) Называют правильно причины изменений в природном							
	сообществе.							
	2) Последовательно выстраивают изменения,							
	происходящие в природном сообществе.							
	3) Делают вывод о смене природного сообщества.							
	Критерии оценивания:							
	Ответ включает 3 из названных выше элементов -3 б.							
	Ответ включает 2 из названных выше элементов – 2 б.							
	Ответ включает 1 из названных выше элементов -1 б.							
	Ответ неправильный -0 б.							

Критерии оценки контрольной работы:

При выполнении более 80% работы – «5».

При выполнении более 60% работы – «4».

При выполнении более 40% работы – «3».

Рекомендуемая литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
 - 2. Биология: программа. 5-9 классы. М.: Вентана-граф, 2014. 304 с.
- 3. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
- 5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- 6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
- 7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
- 8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
- 9. http://www.fipi.ru ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (где размещен Открытый банк заданий ОГЭ).

Учебное издание

Рабочая программа по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования

6 класс

Редактор М.С. Давыдова Компьютерная верстка М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной

> Подписано в печать 13.05.16 Формат 60х84 1/16 Бумага офсетная Усл. печ. л. 3,8 Тираж 100 экз. Заказ №

ИРО Кировской области 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка» 610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф.26