


Принято на собрании  
Совета школы  
Протокол от 27.08.2015

28

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы Е.Е. Малыгина  
Приказ от 28.08.2015 №035/15



## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МКОУ СОШ д. Шихово

Объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

"Нормы оценки" призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1. Единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формой русского языка.
2. Единые нормативы оценки знаний, умений и навыков.
3. Объем разных видов контрольных работ.
4. Количество отметок за различные их виды.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. Знания полученных сведений о системе языка и о речи.
2. Орфографические и пунктуационные умения и навыки.
3. Речевые умения.

*Оценка знаний учащихся о системе языка и речи.*

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен

представлять тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

1. Правильность ответа.
2. Его полноту.
3. Степень осознанности изученного.
4. Последовательность сообщения.
5. Правильность языкового оформления ответа.

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий и формулировки правил.
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка "4"* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка "3"* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непосредственно, непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка "2"* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Отметка "1"* ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Примечание: Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

*Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.*

*Диктант* - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяется по орфографии:

- усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- умение правильно писать слова с изучением орфограммы, по пунктуации : умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для проверки правописания слов, усваиваемых в словарном порядке, используется словарный диктант. Слова на изученные орфографические и пунктуационные правила проверяются с помощью текстового диктанта.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 15-20, для 6 класса - 20-25, для 7 класса - 25-30 слов, для 8 класса - 30-35, для 9 класса - 35-40, для 10-11 классов - до 50 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка "5"* ставится за диктант, в котором нет ошибок.

*Отметка "4"* ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

*Отметка "3"* ставится за диктант, в котором допущены 3-4 ошибки.

*Отметка "2"* ставится за диктант, в котором допущено 7 ошибок.

При большом количестве ошибок словарный диктант оценивается *баллом "1"*.

Для контрольного текстового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта устанавливается: для 5 классов - 90-100 слов, для 6 классов - 100-110 слов, для 7 кл. - 110-120, для 8 кл. - 120-150, для 9 кл. - 150-170 слов, для 10-11 классов - 180-190 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2-3 случаями.

Слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть в 5 классе до 5, в 6-7 до 7, в 8-9 классах до 10.

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности учащихся необходимо учитывать:

- изучаются или не изучаются орфографические и пунктуационные нормы в школе.
- Изучены ли программные нормы к моменту написания диктанта.

По орфографии необходимо различать:

1. орфографические и грамматические ошибки.
2. Орфографические и фактические ошибки.
3. Грубые и негрубые ошибки.
4. Орфографические ошибки и списки.
5. Повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки.
6. Однотипные и не однотипные ошибки.

Грамматическими, а не орфографическими являются ошибки в образовании форм слов: "ляжь" вместо «ляг».

К фактическим относятся неверные написания, связанные с написанием реалий, например: "у Нагульного" вместо "у Нагульнова" и т.д.

Списки - неверные написания, искажающие звуковой и буквенный облик слов.

Негрубыми орфографическими ошибками являются:

- исключение из правил,
- большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях,
- нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных на основе слияния предлогов и существительных,
- слитные и раздельные написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых,
- различие не и ни в оборотах никто иной не..., ничто иное не..., некто иной, как..., не что иное, как...,
- написание собственных имен не русского происхождения.

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

- употребление одного знака препинания вместо другого,
- пропуск одного из двойных знаков препинания, нарушение последовательности сочетающихся знаков препинания.

Примечание: неточная передача авторской пунктуации не считается ошибкой.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такие правила, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Примечание: грамматические и фактические ошибки и опiski исправляются, но при подсчете не учитываются.

Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки, повторяющиеся ошибки считаются за одну ошибку.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Отметка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

*Оценка "4"* может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Отметка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок. В 5 классе

допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Отметка "2"* выставляется за диктант, в котором допущены до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных.

При большом количестве ошибок диктант оценивается *баллом "1"*.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для отметки "4" две грубые орфографические ошибки, для отметки "3" - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки "2" - девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки - за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими нормативами.

*Отметка "5"* ставится, если ученик выполняет все задания верно.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

*Отметка "3"* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания.

*Отметка "2"* ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

*Отметка "1"* ставится, если ученик полностью не выполнил задание.

Оценка коммуникативной грамотности учащихся.

Сочинения и изложения - основные формы проверки.

1. Умение правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом.
2. Уровня речевой подготовки учащихся, т.е. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания.

Сочинения и изложения одновременно используются для проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

В качестве контрольных используются подробные изложения. Устанавливается следующий примерный объем такого изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200 слов, в 7 классе - 200-250 слов, в 8 классе - 250-300 слов, в 9 классе - 350-400 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 кл. - 0,5 - 2 страницы; в 6 кл. - 1-1,5 страницы; в 7 классе - 1,5-2 стр.; в 8 кл. - 2-3 стр.; в 9 классе - 3-4 страницы.

Изложения и сочинения оцениваются со стороны, во-первых, содержания и последовательности изложения, во-вторых, особенностей языкового оформления.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и замыслу, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения. При оценке языкового оформления сочинений и изложений учитываются:

- Ошибки, нарушающие лексические, морфологические и синтаксические нормы, т.е. нормативные ошибки.
- Ошибки, нарушающие стилевое единство текста, т.е. стилистические ошибки.

Сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: одна отметка ставится за содержание, вторая - за языковую и за орфографическую и пунктуационную грамотность.

При оценке содержания необходимо руководствоваться следующими нормативами:



*Отметка "5"* ставится, если работа соответствует теме, в содержании выражена основная мысль, содержание излагается последовательно. Допускается один недочет в содержании.

*Отметка "4"* ставится, если содержание работы соответствует теме и основной мысли и если содержание в основном излагается последовательно. Допускается три недочета в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.

*Отметка "3"* ставится, если имеются частичные отклонения от темы, основная мысль четко не прослеживается. Допускаются пять недочетов в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.

*Отметка "2"* ставится за работу, которая не соответствует теме и в которой не выражена основная мысль. В работе допущены семь недочетов в содержании, в том числе в последовательности изложения.

*Отметка "1"* ставится за работу, которая не соответствует теме и в которой не выражена основная мысль. В работе допущено более семи недочетов в содержании, включая недочеты в последовательности изложения мысли.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность и оригинальность замысла ученика. С учетом этого качества отметка за содержание повышается на один балл.

При оценке языковой грамотности учащихся необходимо руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка "5"* ставится, если достигнуто стилевое единство ученического текста. Допускается один стилистический недочет.

*Отметка "4"* ставится, если достигнуто стилевое единство ученической работы. Допускаются два стилистических недочета и одна нормативная ошибка.

*Отметка "3"* ставится, если стилевое единство ясно не прослеживается, имеется четыре стилистических недочета и допущены две-три нормативные ошибки.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются пять-шесть стилистических недочетов и четыре-пять нормативных ошибок.

Отметка "1" ставится за работу, в которой допущено больше шести стилистических и более пяти нормативных ошибок.

Примечание: отметка за языковую грамотность повышается, если работа отличается разнообразием словаря и синтаксического строя ученических текстов изложений и сочинений.

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности применяются нормы оценки контрольного диктанта. Если объем детского сочинения и изложения в полтора-два раза больше объема контрольного диктанта, то норматив для отметки "4" увеличивается на одну орфографическую и на две пунктуационные ошибки, а для отметки "3" - на две орфографические и три пунктуационные ошибки.

Оценка обучающих работ.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. Степень самостоятельности учащегося;
2. Этап обучения;
3. Объем работы;
4. Четкость, аккуратность, каллиграфия.

Если возможные ошибки предупреждены в ходе работы, отметки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркивании и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки "4" допустимо два исправления ошибок.

Проверенные в классе работы проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Учитель может снизить отметку за работу если в ней допущены исправления более двух и пометки.

### **Выведение итоговых оценок.**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, языковую грамотность оценивались баллом "2", "1".

В старших классах отметки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы 5-9 кл. нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с "Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных школ по русскому языку", утвержденными Министерством образования РФ.

## МАТЕМАТИКА

Учитель, опираясь на эти рекомендации, оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой по математике для средней школы. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике в средней школе являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях). Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. Недочетами также являются погрешности, которые не привели к

искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а устное изложение и письменная запись ответа математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно), "1" (плохо).

#### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Ответ оценивается *отметкой "5"*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой "4"*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку "5", но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка "3"* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), не показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные "требования к математической подготовке учащихся") в настоящей программе по математике;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка "2"* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка "1"* ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ И ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

*Отметка "5"* ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка "4"* ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не явилось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка "3"* ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка "2"* ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка "1"* ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

7. Учитель может снизить отметку за работу если в ней допущены исправления более одного и помарки.

## ГЕОГРАФИЯ

### Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:



- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

*Отметка "5"* - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

*Отметка "4"* - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

*Отметка "3"* - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

*Отметка "2"* - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

*Отметка "1"* - ответ отсутствует.

#### Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

*Отметка "5"* - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка "4"* - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка "3"* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

*Отметка "2"* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

*Отметка "1"* - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

#### Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

*Отметка "5"* - правильно по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

*Отметка "4"* - правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

*Отметка "3"* - допускаются неточности в проведении наблюдения по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

*Отметка "2"* - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

*Отметка "1"* - не владеет умением проводить наблюдение.

## БИОЛОГИЯ

Оценка знаний и умений в большой степени зависит от вида допускаемых учащимися ошибок. Различаются грубые, существенные и мелкие, несущественные.

- Существенными считаются ошибки, искажающие смысл основных понятий: неправильное определение важнейших признаков изучаемых биологических объектов и явлений, неточности в оформлении определений, отсутствие умений сравнивать, устанавливать взаимосвязи.
- К несущественным ошибкам относятся неточности, допущенные при раскрытии второстепенных признаков, ошибки, связанные с нарушением последовательности ответа и учебных действий, ошибки, в написании терминов, в подборе примеров.

*Отличную отметку* выставляют за ответ, в котором указаны все имеющиеся в эталоне элементы знаний и нет ошибок.

Если ученик не называет два из указанных в эталоне элемента, то отметка ставится *удовлетворительная*.

К ответам ученика, как устным, так и письменным предъявляются одинаковые требования, хотя при этом учитываются их особенности.

В устном ответе на обязательном для всех уровне ученик должен использовать таблицы и натуральные объекты для иллюстрации рассказа. А ученик, претендующий на хорошую и отличную отметку за устный ответ, должен еще выполнить на доске схемы и рисунки, объяснить их, раскрыть значение и функции изображенных на рисунке объектов, установить их взаимосвязь.

При оценке письменного ответа также следует исходить из поэлементного анализа знаний, определяя при этом ценность каждого элемента и выделяя

обязательный и более высокий уровни. При оценке письменного ответа также следует исходить из поэлементного анализа знаний, определяя при этом ценность каждого элемента и выделяя обязательный и более высокий уровни. При оценке письменных работ должно учитываться и умение литературно оформлять ответ, последовательно излагать содержание вопроса. Важно оценивать как ответ на каждый вопрос, так и работу в целом. При фронтальном опросе положительная, удовлетворительная отметка может быть выставлена только в том случае, если ученик отвечал несколько раз и осветил наиболее существенные элементы по контролируемому материалу, т.е. обнаружил знания на базовом уровне.

Хорошей и отличной отметки заслуживают учителя, которые могут актуализировать приобретенные ранее знания в процессе изучения нового материала, осуществить их перенос, использовать в незнакомой ситуации.

При оценке практических заданий учитываются умения сформулировать цепь, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод. При этом удовлетворительная отметка ставится за правильно выполненные действия и полученные выводы. Если же ученик, помимо этого может отобрать оборудование и сформулировать цепь, то он получает хорошую или отличную отметку.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### АУДИРОВАНИЕ

*Отметка "5"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка "4"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных

подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Отметка "3"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*Отметка "2"* ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*Отметка "1"* ставится в том случае, если учащиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## ГОВОРЕНИЕ

*Отметка "5"* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка "4"* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка "3"* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако. Понять содержание сказанного.

*Отметка "2"* ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили

свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

*Отметка "1"* ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

## ЧТЕНИЕ

*Отметка "5"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка "4"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка "3"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

*Отметка "2"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка "1"* ставится в том случае, если учащиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

## ХИМИЯ

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщением);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- при оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные)

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

#### Оценка устного ответа

*Отметка "5"* - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный;

*Отметка "4"* - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Отметка "3"* - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

*Отметка "2"* - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Отметка "1"* - отсутствие ответа.

#### Оценка экспериментальных умений.

*Отметка "5"* - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

*Отметка "4"* - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

*Отметка "3"* - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, не допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Отметка "2"* - допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

*Отметка "1"* - задача не решена.

#### Оценка умений решать расчетные задачи

*Отметка "5"* - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

*Отметка "4"* - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.



Отметка "3" - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка "2" - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка "1" - отсутствие ответа на задание.

#### Оценка письменных контрольных работ

Отметка "5" - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка "4" - ответ не полный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка "3" - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка "2" - работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка "1" - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

#### ИСТОРИЯ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых, кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки), полнота знаний и владение необходимыми умениями, осознанность и

самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

*Оценка "5"* - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (9-11 кл.) доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

*Оценка "4"* - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

*Оценка "3"* - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

*Оценка "2"* - главное содержание материала не раскрыто.

*Оценка "1"* - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

## **1 - 4 КЛАССЫ**

### **ЧТЕНИЕ**

**1 КЛАСС.** Оценивается правильное слоговое чтение текста. Темп в конце года - 20-25 слов в минуту.

**2 КЛАСС.**

*Оценка "5"* ставится, если ученик читает правильно, понимает содержание прочитанного.

В 1 полугодии читает плавно по слогам, простые слова - целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту.

Во 2 полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова - по слогам) со скоростью не менее 50 слов в минуту.

Твердо знает текст стихотворения наизусть.

*Оценка "4"* - ставится ученику, если он понимает основное содержание прочитанного.

В 1 полугодии читает плавно по слогам, темп чтения не менее 30 слов в минуту;

Во 2 полугодии читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) со скоростью не менее 45 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки.

*Оценка "3"* ставится ученику, если он: разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя.

В 1 полугодии читает отрывисто, по слогам со скоростью не менее 25 слов в минуту.

Во 2 полугодии читает плавно, по слогам, темп чтения не менее 40 слов в минуту, допускает при чтении 3-5 ошибок.

*Оценка "2"* ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя.

В 1 полугодии читает по буквам, темп чтения не менее 20 слов в минуту.

Во 2 полугодии читает отрывисто, по слогам с элементами, побуквенные чтения, со скоростью менее 30 слов в минуту, допускает при чтении более 6 ошибок.

### 3 КЛАСС.

*Оценка "5"* ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного.

*Оценка "4"* - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка "3"* - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка "2"* - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

*Отметка "1"* - отсутствие ответа на задание.

#### Оценка письменных контрольных работ

*Отметка "5"* - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка "4"* - ответ не полный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка "3"* - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка "2"* - работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

*Отметка "1"* - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Проверка и оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при грамматическом разборе, объяснении написания слов и постановки знаков препинания, распознавании в тексте изученных грамматических категорий; нет недочетов и неточностей в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при анализе слов и предложений, которые исправляет с помощью учителя, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построений предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений; искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителем, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

## **2. Проверка и оценка письменных работ.**

### **ДИКТАНТ.**

1 класс - используется только словесная оценка, критерием которой являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Работа признается удовлетворительной, если количество недочетов не превышает 5, как при списывании, так и под диктовку.

### **2-4 класс**

Оценка "5" - ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чисто, соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи от норм каллиграфии и одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточной написанной буквы и т.п.)

Оценка "4" - ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетика-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок.

Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка "3" - ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико - графических) ошибок:

А). 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

Б). 4 орфографические и 2 пунктуационные;

В). 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка "2" - ставится за диктант, в котором допущено 5 - 7 орфографических ошибок (фонетика), (графика); работа выполнена небрежно, имеются серьезные отклонения от норм каллиграфии.

#### **Списывание (текущие и итоговые оценки).**

2 класс

Оценка "5" ставится - нет ошибок, допускается 1 недочет графического характера

Оценка "4" - 1-2 ошибки и 1 исправление;

Оценка "3" - 3 ошибки и 1 исправление;

Оценка "2" - 4 ошибки и 1-2 исправления.

3 класс

Оценка "5" - нет ошибок;

Оценка "4" - 1 ошибка и 1 исправление;

Оценка "3" - 2 ошибки и 1 исправление;

Оценка "2" - 3 ошибки и 1-2 исправления

4 класс

Оценка "5" - нет ошибок;

Оценка "4" - 1 ошибка и 1 исправление;

Оценка "3" - 2 ошибки и 1 исправление;

Оценка "2" - 3 ошибки и 1-2 исправления.

#### **Грамматические задания.**

Оценка "5" - все задания выполнены безошибочно;

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 задания;

Оценка "3" - правильно выполнено 1/2 задания;

Оценка "2" - не выполнено большинство заданий.

#### **Словарный диктант.**

Оценка "5" - нет ошибок;

Оценка "4" - 1 ошибка и 1 исправление;

Оценка "3" - 2 ошибки и 1 исправление;

Оценка "2" - допущено от 3 до 5 ошибок.

#### **Изложение и сочинение.**

При проверке творческих работ во 2-3 классах выводится одна общая оценка; в 4 кла. - две отметки: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Оценка "5" - ставится по содержанию и речевому оформлению, правильное, последовательное изложение, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление: Допускается не более 1 речевой неточности.

За грамотность - нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается 1 - 2 исправления.

Оценка "4" ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан текст изложения, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 таких недочета.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1 - 2 исправлений.

Оценка "3" ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от текста изложения, отклонения от темы, допущены нарушения в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, допускается не более 5 речевых недочетов и ошибок в содержании.

За грамотность: если допущено 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки, 1-2 исправлений.

Оценка "2" ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от текста изложения, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Отсутствие связи между частями работы. Допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании.

За грамотность: если допускается 6 или более орфографических и 3 - 4 пунктуационные ошибки, более 3 - 5 исправлений.

## **МАТЕМАТИКА**

1. Оценка устных ответов.

1 класс - используется словесная оценка по итогам усвоения программы.

2 - 4 классы.

Оценка "5" ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально, умеет проверить вычисления; умеет самостоятельно решить задачу: правильно выполняет задания практического характера.



Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя на ошибку.

Оценка "3" ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программы, не справляется с решением задач и примеров.

## 2. Письменная проверка знания, умений, навыков.

А). Контрольная работа, содержащая только примеры.

Оценка "5" - работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" - в работе допущено 1-2 вычислительной ошибки.

Оценка "3" - допущено 3-4 вычислительных ошибки.

Оценка "2" - допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Б). Письменная работа, содержащая только задачи.

Оценка "5" - все задачи решены без ошибок.

Оценка "4" - ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того 2 или 3 задачи содержит работа и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

В). Письменная комбинированная работа, состоящая из одной

- задачи, примеров и заданий других видов.

Оценка "5" ставится, если нет ошибок.

Оценка "4" - если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" - если в работе допущена ошибка, в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка "2" ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено 5 вычислительных ошибок.

- При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Учитель может снизить отметку за работу если в ней допущены исправления более одного и пометки.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между

объектами и явлениями природы, природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении материала, в использовании терминов. При указании на них учителем ученик легко исправляет сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать причинно - следственные связи между явлениями и объектами, но может с помощью учителя исправить недочеты, ориентируется в тексте учебника с помощью учителя.

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (1-2 класс)**

1 класс - словесная оценка в соответствии с требованиями программы.

2 класс -

Оценка "5" ставится ученику, если он дает правильный, логический законченный ответ с опорой на наблюдения. Раскрывает возможные связи, применяет знания на практике.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям для оценки "5", но допускает отдельные неточности, неполно раскрывает взаимосвязи.

Оценка "3" ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, не может применять знания на практике.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программы, не справляется с практическими работами.

### **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

1 класс - словесная оценка за выполнение работы.

2-4 класс

Оценка "5" выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении техники безопасности и соблюдения порядка на рабочем месте.

Оценка "4" выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка "3" выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

ПРИМЕЧАНИЕ: изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит переделке, исправлению.

### **МУЗЫКА**

Оценка ставится за коллективный труд на уроке.

Индивидуального опроса нет.

Учитывается формирование исполнительского мастерства, умения слушать и понимать музыку, знать и помнить на слух музыкальные инструменты, соответствующие программе каждого класса.

Оценка "2" не ставится.

### **ФИЗКУЛЬТУРА**

Оценка "5" - упражнение выполнено без ошибок, четко, легко, уверенно. В играх показал знание правил игры, умение "пользоваться изученными упражнениями".

Оценка "4" - упражнение выполнено правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, допускались незначительные ошибки; в играх ученик показал знания правил игры, но недостаточно уверенно пользовался изученными движениями для достижения необходимых результатов.

Оценка "3" - упражнение выполнено, но с большим напряжением, недостаточно уверенно, допущено несколько незначительных ошибок, в играх показал лишь знания основных правил, но не всегда умело пользовался изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, неоднократно допускались значительные ошибки; в игре учащийся показал слабое знание правил игры.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Оценка "5" ставится, если ученик самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет работу, ошибок в изображении нет, но допускает незначительные неточности.

Оценка "4" - самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет работу сравнительно аккуратно, но допускает незначительные ошибки в изображении.

Оценка "3" - работу выполняет небрежно, допускает существенные ошибки в изображении.

Оценка "2" - ученик не выполняет практическую работу самостоятельно, систематически допускает грубые ошибки в изображении.