

Принято  
педагогическим советом  
МКОУ СОШ д. Шихово  
Протокол № 1 от «27» 08 20 20

80  
Утверждено и введено в действие  
приказом директора МКОУ СОШ д.  
Шихово № 47/20 от 27.08 20 20 г.

Директор  А.Н. Хохряков



## ПОЛОЖЕНИЕ Об организации проектной деятельности

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Примерной основной образовательных программ начального и основного общего образования.

1.2. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научнопрактических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность одна из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения, является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы и является обязательной для учащихся (обучающихся) школы в соответствии с нормативами основной образовательной программы.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

1.6. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) в 9 классе является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности**

2.1. **Целью** учебного проектирования является полное и органичное:

2.1.1. включение проектной деятельности в современный образовательный процесс школы, демонстрация учащимся способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;

2.1.3. формирование ключевых компетенций способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;

2.1.4. воспитание личности выпускника способной к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;

2.1.5. умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. **Задачи проектной деятельности:**

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### 3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект – это форма организации совместной творческой деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- по **видам проектов**: информационный (поисковый), исследовательский, творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.д.), социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по **содержанию**: монопредметный (в рамках одной области знания), метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- по количеству участников: индивидуальный (обязателен для обучающихся 9 класса), парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, , всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернет;

- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

#### **4. Содержание проектной деятельности**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного мирового сообщества – научной, культурной, политической, правовой, социальной, общественной.

4.2. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – групповую или индивидуальную работу современного научного уровня.

4.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.4. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.7. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

#### **5. Организация проектной деятельности**

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. По желанию учащихся работы вкладываются в портфель достижений.

5.2. Учащиеся основной и средней школы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, нормативами образовательной программы основного общего

образования и среднего общего образования сами выбирают как тему проекта из предложенных учителями школы (или определяет самостоятельно), так и руководителя проекта.

5.3. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Обучающиеся 9-11 классов выполняют индивидуальные итоговые проекты. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

5.4. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не более 3 в одном классе).

5.5. Руководителем проекта является педагогический работник или сотрудник школы, тему которого выбрал ученик.

5.6. Результаты выполнения проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

3) самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

4) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;

5) осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

7) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

## **6. Требования к этапам работы над проектом**

6.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

6.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
1. Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы;</li> <li>• выбор руководителя проекта;</li> <li>• разработка плана реализации проекта;</li> <li>• описание ожидаемых результатов.</li> </ul>	<p>Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем. Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи</p>	<p>Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели. Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи</p>
2. Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и анализ необходимой литературы;</li> <li>• апробация метода исследования;</li> <li>• согласование с руководителем рабочих материалов;</li> <li>• проведение исследования;</li> <li>• оформление работы</li> </ul>	<p>Выполняют исследовательскую, информационную, практикоориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал</p>	<p>Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)</p>
3. Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• редактирование и оформление текстовой части;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• подготовка выступления;</li> <li>• защита</li> </ul>	<p>Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект. Работа над паспортом проекта: читают, считают, анализируют, пишут, составляют</p>	<p>Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник. Помогает</p>

	проекта.	литературу, оформляют паспорт, готовят выступление Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом
--	----------	--	--

6.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

6.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### 7. Оформление проектной работы.

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

д) кейс решений, социальная акция и др.;

е) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, входят:

- 1) Выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/видеоотчет);
- 2) Паспорт проекта (см. Приложение 1);
- 3) Итоговый продукт;
- 4) Презентация.

7.3. *Паспорт проектной работы* - методическая разработка проекта, которую руководитель проекта утверждает перед началом работы над проектом.

Паспорт проекта - необходимое вступление к проектной папке (портфолио проекта), представляемой на защите проекта.

*Паспорт проектной работы* может включать:

- Тема проекта
- Учебный предмет
- Вид проекта
- Актуальность
- Цель проекта
- Задачи
- Сроки реализации проекта
- Этапы реализации проекта
- Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта
- Аннотация проекта
- Ожидаемые результаты
- Риски проекта
- Отзыв руководителя
- Рекомендуемая оценка (по системе «зачет / незачет») (для ИИП).

Для *конструкторских проектов* в паспорт проекта, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**Отзыв руководителя** должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов, соблюдение норм и правил цитирования, самостоятельность выполнения работы



7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 8. Требования к оформлению итогового проекта

8.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

8.1.1. Титульный лист (см. Приложение 2).

8.1.2. Реферат, описание проекта, исследовательская работа (документ Word).

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм;
- страницы нумеруются, начинается с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по правому краю страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

8.1.3. Презентация (документ Power Point)

- работа выполняется на листах стандарта А4,
- количество слайдов должно быть не более 12,
- шрифт Times New Roman, кегль не менее 24;
- названия глав – кегль не менее 28;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- единый стиль оформления;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используются контрастные цвета;
- не более 7 элементов на одном слайде;
- нельзя совмещать статические и динамические рисунки;

- не перегружать слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов необходимо использовать один и тот же анимационный эффект.

8.2. Подготовленный учащимся *паспорт проекта* должен быть объемом не более трех машинописных страниц с указанием *для всех проектов*

8.3. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

### 9. Требования к защите проекта

9.1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации;
- в виде участия на конференциях различного уровня.

9.2. Для проведения конкурса проектов создается специальная комиссия (экспертная группа), в состав которой входят преподаватели, администрация образовательного учреждения. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

9.3. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

9.4. По решению комиссии (экспертной группы), обучающийся или их группа, выполнившие и защитившие проект, могут быть поощрены сертификатом участника.

Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы, конкурсы и олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

### 10. Оценивание проектной деятельности

10.2. Работа над проектом способствует формированию у обучающегося необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД по завершению сформированности различных УУД.

**Сформированность познавательных УУД** проявляется в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

**Сформированность регулятивных действий** проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**Сформированность коммуникативных действий** проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;

**Сформированность предметных знаний и способов действий** проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

10.3. В качестве критериев оценки результата/продукта проектной деятельности учащегося экспертом используются следующие критерии:

1. Проблематика, цели и задачи проекта (четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; четкость определения целей проекта, четкость постановки задач проекта);

2. Планирование проекта (продуманность этапов реализации проекта, четкость в планировании подготовительного этапа, эффективные формы рефлексивного этапа);

3. Эффективность проекта (соответствие целей и результата проекта, эффективность методов реализации проекта, четкое продумывание рисков проекта, качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта));

4. Презентация проекта (убедительность и яркость представления проекта, способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы, использование современных демонстрационных средств);

5. Качество содержания (уровень преобразования информации (реферативный, аналитический, творческий или исследовательский), глубина и степень проработанности проекта, научность и доступность информации, логичность представления информации);

6. Качество оформления отчетных материалов (наличие необходимого содержания: титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, приложения и т.д.; качественное оформление отчетных материалов).

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале, где «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

10.4. По итогам защиты ИИП ставится оценка «зачет - незачет» и по решению школы может быть выдан сертификат о защите проекта. Индивидуальные результаты ИИП заносятся в Лист оценки ИИП (см. Приложение 3), а общие - в протокол заседания экспертной комиссии.

## **11. Права и ответственность сторон**

11.1. *Администрация школы должна:*

11.1.1. Создать условия для осуществления проектной деятельности обучающихся;

11.1.2. Заблаговременно доводить до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию об общих направлениях проектной деятельности, общих критериях оценки проектов и т.д.

11.1.3. Оформить документацию по организации работы над ИИП в 9 классе:

- приказ об утверждении руководителей ИИП;
- приказ об утверждении тем ИИП;
- приказ о создании экспертной комиссии;
- приказ об итогах выполнения обучающимися ИИП (на основании протокола работы экспертной комиссии).

11.2. *Руководитель индивидуального проекта должен:*

11.2.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

11.2.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

11.2.3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

11.2.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

11.2.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

11.3. *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

11.3.1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

11.3.2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

11.3.3. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана образовательного проекта.

11.4. *Обучающийся должен:*

11.4.1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

11.4.2. Посетить консультации руководителя по проекту;

11.4.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя по выполнению проекта;

11.4.4. Подготовить необходимую документацию к защите проекта и успешно защитить его.

11.5. *Обучающийся имеет право:*

11.5.1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

11.5.2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

## ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта	
Учебный предмет	
Вид проекта	
Актуальность	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Сроки реализации проекта	
Этапы реализации проекта	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты	
Смета проекта	
Риски проекта	
Отзыв руководителя	
Рекомендуемая оценка (по системе «зачет / незачет»)	

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа д. Шихово  
Слободского района Кировской области**

**ПРОЕКТ**

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_ класса МКОУ СОШ д. Шихово

Руководитель: \_\_\_\_\_

**Шихово**

\_\_\_\_\_ г.

Приложение 3. Лист оценки проекта

Автор проекта \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Проблематика, цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа;</li> <li>• четкость определения целей проекта, четкость постановки задач проекта</li> </ul>	
2.	Планирование проекта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуманность этапов реализации проекта,</li> <li>• четкость в планировании подготовительного этапа,</li> <li>• эффективные формы рефлексивного этапа</li> </ul>	
3.	Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие целей и результата проекта,</li> <li>• эффективность методов реализации проекта,</li> <li>• четкое продумывание рисков проекта,</li> <li>• качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)</li> </ul>	
4.	Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• убедительность и яркость представления проекта,</li> <li>• способность вести диалог с аудиторией,</li> <li>• умение отвечать на вопросы,</li> <li>• использование современных демонстрационных средств</li> </ul>	
5.	Качество содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень преобразования информации (реферативный, аналитический, творческий или исследовательский),</li> <li>• глубина и степень проработанности проекта,</li> <li>• научность и доступность информации,</li> <li>• логичность представления информации</li> </ul>	
6.	Качество оформления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие необходимого содержания: титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, приложения и т.д.;</li> <li>• качественное оформление отчетных материалов</li> </ul>	

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Эксперт(ы) \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_