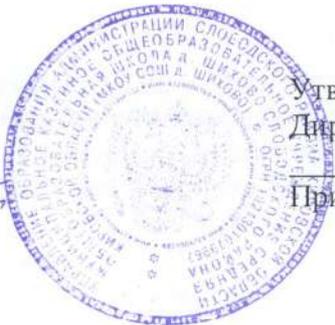


Согласовано с Советом школы  
Председатель Совета школы  
*[Подпись]* Н.Д. Крестьянинова

Утвержден  
Директор школы  
*[Подпись]* Е.Е. Малыгина

*Протокол №8 от 27.08.2015г.*

Приказ от *28.08.2015* № *035/15*



### Положение

#### об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ д. Шихово

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МКОУ СОШ д. Шихово

1.2. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ д. Шихово (далее - Положение) является локальным нормативным актом МКОУ СОШ д. Шихово, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по триместрам во 2-4, 5-9 классах, в 10-11 классах – по полугодиям.

1.6 Промежуточная аттестация – это форма контроля, которая определяет успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год).

1.7. Целями промежуточной аттестации являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта, а также Федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса;

- контроль за выполнением программ учебного плана.

1.8. Промежуточная аттестация учащихся включает:

- текущую аттестацию (текущий контроль) - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам триместров во 2-4, 5-9, по итогам полугодий – в 10 -11 классах на основе результатов текущей аттестации и по результатам проведения во 2-4-х, 5-9, 10 -11 классах контрольных и проверочных работ, тестирований, диктантов, зачётов.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, курсы по выбору в 4, 9, 11 классах являются безотметочными.

- промежуточную аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся, аттестации по итогам триместров и полугодий.

## 2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФК ГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, рабочей программы по предмету.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими знания, выставляет отметку в классном журнале и в дневнике учащегося.

2.7. Результаты работ контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. При получении неудовлетворительной отметки за контрольную работу учащийся выполняет данную работу повторно, после проверки которой отметка выставляется в журнал датой следующего урока.

2.8. Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и другие формы работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители (учителя-предметники) в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### 3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в МКОУ СОШ д. Шихово проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МКОУ СОШ д. Шихово с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Учащиеся, которые временно обучаются в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.

3.7. Учащиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на триместр, полугодие или год, аттестуются по результатам освоения программы на теоретическом уровне. О форме аттестации учитель физической культуры сообщает учащемуся в начале триместра, полугодия или года.

3.8. Триместровые, полугодовые и годовые оценки выставляются за 2 дня до начала каникул.

3.9. Годовые оценки по учебному предмету выставляются учителем на основе оценок за триместры (полугодия) и фактического уровня знаний, пониманий, умений и навыков учащихся.

3.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители (учителя – предметники) в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.11. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для этого родители (законные представители) подают письменное заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МКОУ СОШ д. Шихово для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.13. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, составляемым ежегодно и утвержденным директором Учреждения.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета МКОУ СОШ д. Шихово.

#### **4. Безотметочная оценка результатов обучения и развития обучающихся 1-ого класса**

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

#### 4.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

4.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 1 классе используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- *по русскому языку:*
  - проверочные работы, которые включают задания на основные темы,
  - диктанты с грамматическими заданиями ;
- *по математике:*
  - проверочные работы
  - контрольные работы;
- *по окружающему миру:*
  - проверочные работы, которые включают задания на основные темы.
- *по литературному чтению:*
  - проверяются навыки чтения с последующим обсуждением понимания прочитанного *по изобразительному искусству:*
  - проверочные работы , которые включают задания на основные темы;
- *по музыке:*
  - творческие работы (проводятся в конце учебного года)
- *по технологии:*
  - проверочные работы , которые включают задания на основные темы;
- *по физической культуре:*
  - зачеты без отметки

Кроме этого, используются:

- наблюдение: для фиксации результатов используются оценочные листы;
- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

4.4.2. Количество стартовых, тестовых, диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

4.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

#### 4.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

4.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

4.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы

(проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в отдельном журнале по уровням достижений в %.

4.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

- «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- «Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

#### 4.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

4.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

4.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер.

4.7. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листов индивидуальных достижений обучающихся.

### 5. Оценка результатов обучения и развития учащихся 2-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО.

5.1. Для обучающихся 3-4 классов используется 5-балльная система оценки результатов обучения

5.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

5.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

#### 5.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

5.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 2 - 4 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- по русскому языку:
  - диктанты с грамматическими заданиями, которые включают задания по основным темам;
- по математике:
  - контрольные работы, включающие задания по основным темам;
- по иностранному языку:
  - лексико- грамматические тесты, включающие задания по основным темам;

- по окружающему миру:
  - проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
- по литературному чтению:
  - навыки чтения с последующим обсуждением понимания прочитанного;
- по ОРКСЭ:
  - проект (в конце учебного года);
- по изобразительному искусству:
  - проверочные работы (проводятся в конце учебного года), которые включают задания по основным темам;
- по музыке:
  - творческие работы (проводятся в конце учебного года);
- по технологии:
  - проекты (в конце учебного года);
  - проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
- по физической культуре:
  - зачеты, которые включают задания по основным темам.

Кроме этого, используются:

- наблюдение: для фиксации результатов используются оценочные листы (приложения 2-4);
- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

5.4.2. Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

5.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

#### 5.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

5.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

5.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице по уровням достижений в %.

5.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

- «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- «Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

#### 5.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

5.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

5.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер

## **6. Оценка результатов обучения и развития обучающихся 5 классов, обучающихся по ФГОС ООО.**

6.1. Для обучающихся 5 классов используется 5-балльная система оценки результатов обучения.

6.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового, повышенного и высокого уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

6.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

### **6.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:**

6.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 5–9 классах (ФГОС ООО) используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- по русскому языку:
  - творческие работы;
  - контрольный диктант, включающий задания по основным темам;
- по математике:
  - контрольные работы, включающие задания по основным темам;
- по иностранному языку:
  - лексико – грамматические тесты, включающие задания по основным темам;
  - контрольные работы
- по литературе:
  - творческие работы;
  - проекты;
  - проверка навыков чтения (в конце 1 и 2 полугодия);
- по истории:
  - контрольные работы, которые включают задания по основным темам
- по обществознанию:
  - проекты;
  - контрольная работа, которая включает задания по основным темам;
- По химии, физике:
  - контрольные, проверочные, лабораторные, практические работы
- по географии:
  - проекты;
  - практические работы,

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

- по биологии:

- проекты;

- практические работы;

- проверочные работы;

- контрольные работы

- по изобразительному искусству:

- практические работы;

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

- по музыке:

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

- по технологии:

- практические работы;

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

- проекты;

- по физической культуре:

- оценочные зачеты, которые включают задания по основным темам;

- по предметам части учебного плана, определяемого участниками образовательного процесса, формы промежуточной аттестации определяются учителем, фиксируются в рабочей программе по соответствующему курсу.

Кроме этого, используются:

- наблюдение;
- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио).

6.4.2. Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

6.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

#### 6.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

6.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

6.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

6.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной комплексной работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной комплексной работы фиксируются в отдельном журнале по уровням достижений в %.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5 -9 класса.

6.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются приёмы:

- «Графики» - на полях тетради обучающиеся чертят график: на горизонтальной оси – номера заданий, на вертикальной оси - уровни их выполнения. Отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.

• **«Незаконченные предложения»** - оценивание своих достижений путём окончания предложенных предложений:

- Сегодня на уроке я ...
- Мне удалось...
- Я могу похвалить...
- Я недостаточно...
- Я старался...

• **«Символы»** - оценивание выполнения заданий с помощью карточек «+» - все знаю, «-» - не знаю, «?» - сомневаюсь.

#### **6.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов**

6.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

6.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер

#### **7. Оценка результатов обучения и развития обучающихся 6--9, 10-11 классов, обучающихся по ФК ГОС**

7.1. Для обучающихся 6 - 9, 10 -11 классов используется 5-балльная система оценки результатов обучения.

#### **7.2 Контроль и оценка достижения предметных результатов:**

7.2.2. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 6-9-х, 10-11-х классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- *по русскому языку:*
  - творческие работы;
  - диктанты с грамматическими заданиями;
  - тесты,
  - контрольные работы
- *по математике:*
  - контрольные работы, включающие задания по основным темам;
  - тесты
- *по иностранному языку:*
  - лексико – грамматические тесты, включающие задания по основным темам;
  - контрольные работы;
- *по литературе:*
  - творческие работы;
  - проверка навыков чтения;
  - проверочные работы;
  - контрольные работы;
  - сочинение
- *по информатике и ИКТ:*
  - проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
  - тесты;
  - практические работы
- *по истории:*
  - тесты;
  - контрольные работы;
- *по обществознанию:*
  - тесты;
  - контрольные работы, которые включают задания по основным темам;
- *по географии:*

- практические работы,
- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
- *по биологии:*
  - проекты;
  - практические работы,
  - контрольные работы, которые включают задания по основным темам;
  - тесты
- *по физике:*
  - практические работы,
  - контрольные работы, которые включают задания по основным темам;
  - тесты;
- *по химии:*
  - практические работы,
  - контрольные работы, которые включают задания по основным темам;
  - тесты;
- *по изобразительному искусству:*
  - практические работы;
  - проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
- *по музыке:*
  - проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
- *по технологии:*
  - проекты;
  - практические работы,
  - проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
  - контрольное изделие
- *по физической культуре:*
  - зачеты, которые включают задания по основным темами;
- *по основам безопасности жизнедеятельности:*
  - проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
  - контрольная работа;

Кроме этого, используются:

- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;

7.2.3. Количество проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

## **8. Административный (итоговый) контроль.**

### **Полугодовая промежуточная аттестация**

8.1.1. на уровне администрации контроль - проводится во 2-11 классах с целью оценки качества усвоения содержания части объёма одной учебной дисциплины (за полугодие) в рамках текущей промежуточной аттестации.

8.1.2. Рубежный (административный) контроль проводится на предпоследней неделе 1 полугодия в форме административных контрольных или тестовых работ по математике и в форме диктанта с грамматическим заданием, контрольной работы или тестовой работы по русскому языку.

8.1.3. График проведения рубежного (административного) контроля обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора до 1 сентября текущего года.

8.1.4. График проведения рубежного (административного) контроля является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

8.1.5. Учителя включают административный контроль в календарно-тематическое планирование рабочей программы.

8.1.6. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация школы на основе разработанного банка заданий школьными методическими объединениями учителей.

### **Годовая промежуточная аттестация (административный уровень)**

- 8.2.1. Годовая промежуточная аттестация проводится в 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10-х классах за 2 недели до окончания учебных занятий по двум предметам учебного плана, в 4 классе - в апреле.
- 8.2.2. Перечень предметов, формы проведения годовой промежуточной аттестации в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах определяются образовательной программой.
- 8.2.3. Годовая промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному приказом директора школы.
- 8.2.4. Промежуточная аттестация в устной форме может представлять собой собеседование, защиту реферата, защиту индивидуального ученического проекта, ответ по билетам.
- 8.2.5. На собеседовании обучающийся по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по курсу учебного года. Собеседование целесообразно рекомендовать обучающимся, имеющим хорошую подготовку и обладающим аналитическими способностями.
- 8.2.6. Защиту реферата или индивидуального ученического проекта могут успешно пройти обучающиеся, глубоко увлеченные предметом исследования. Работа над выбранной проблемой начинается в третьей четверти. Руководитель (учитель – предметник) консультирует обучающегося, помогает ему грамотно определить аппарат исследования и спланировать работу. Реферат и проект рецензируется руководителем. Аттестационная отметка складывается из оценки реферата или сопроводительного текста к проекту, умения обучающегося делать выводы, отвечать на вопросы, поставленные аттестационной комиссией.
- 8.2.7. При устной аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы билетов, выполняет обязательное практическое задание (разбор предложения, анализ текста, решение задачи, примеров, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод текста на иностранном языке и т.д.)
- 8.2.8. Тестирование и письменная аттестационная работа проводится по материалам, составленным на основе банка заданий.
- 8.2.9. В один день проводится только одна итоговая работа. Интервал между итоговыми контрольными работами должен быть не менее одного дня.

### **9. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

- 9.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 9.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 9.3. Ликвидация учащимися академической задолженности регламентируется порядком условного перевода неуспевающих учащихся.

### **10. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

- 10.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.
- 10.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
- 10.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.
- 10.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае

гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

## **11. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

11.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний учащихся;
- выбора периодичности осуществления контроля.

11.2. Учащиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- на аргументированное объявление отметки за устный ответ;
- на проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- на осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
- на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

11.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки учащемуся.