

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

управление образованием администрации Слободского района

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Карпова Н.Л.

Протокол ШМО №1
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Виноградова А.Н.

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Хохряков А.Н.

Приказ №79/1-од
от «31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1490302)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8х классов

д. Шихово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) ,является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, со зданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 34 (1ч. в неделю) Количество практических работ: 15

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе **Составлена** на основе **Программы** основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Для учащихся:

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

для учителя:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.

2. **Программа** начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания

образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8-классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательной-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

2.1 Учебно-тематический план

Учебно-тематическое планирование курса

«Технология», 8 класс, базовый уровень

№ п\ п	Название раздела	количес т во часов
1.	Творческий проект – 1ч.	1
2.	Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства	7
3	Основы электротехники и радиоэлектроники	15
4.	Профессиональное самоопределение	5
5.	Творческая деятельность	6
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс)

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля	Д/з
			Освоение предметных знаний	УУД		
Творческий проект – 1ч.						
1/1		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.	<i>Информационное направление,</i> ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	§1

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1) уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2) уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.</p>		
Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.						
2/1		<p>Бюджет семьи.</p> <p>Практическая работа «Бюджет семьи»</p>	<p>Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему</p>	<p><i>Социальное</i> направление (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем)</p>	§2
3/2		<p>Технология совершения покупок.</p> <p>Практическая работа «Сертификат</p>	<p>Освоение понятий «потребности»,</p>	<p>совместно с учителем (в ходе</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	§3

		соответствия и штриховой код»	«уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке.	Пр/р	
4/3		Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.	4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§4
5/4		Инженерные коммуникации в доме.	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя	Фронтальный и индивидуальный опрос	§5
6/5		Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры»,	совместно с учителем составленному плану, используя	Фронтальный и индивидуальный опрос	§6

		смесителей»	«канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов	Пр/р	
7/6		Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	неправильной формы, чертежных инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§7
8/7		Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.		Тестирование Пр/р	§8

				<p>образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.</p> <p>2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>способы решения задач из числа освоенных.</p> <p>4. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Уметь работать в группе одноклассников.</p> <p>2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.</p> <p>3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.						
9/1		Электрический ток и его использование	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке.	<i>Прикладное (практико-ориентированное) направление</i> Фронтальный и индивидуальный опрос	§9
10/2		Принципиальные и монтажные электрические схемы	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§10
11/3		Потребители и источники электроэнергии	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§11
12/4		Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на	4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные	Тестирование	§12

			электроэнергию» и др.	карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.	Пр/р	
13/5		Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос	§13
14/6		Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».	5. Рефлексия выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i>	Пр/р	§14
15/7		Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	Освоение понятия «оконцевание проводов»	1. Изучать конструкции различных изделий из	Комплексный опрос	§15
16/8		Электромагниты и их применение	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»	тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	Тестирование	§16
17/9		Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы»,	2. Использовать практические упражнения для открытия нового	Фронтальный и индивидуальный опрос	§17

			«светодиоды».	знания и умения.		
18/10		Бытовые электронагревательные приборы	Освоение понятий о различных типах приборов	3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.	Тестирование	§18
19/11		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда»	4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§19
20/12		Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»	5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§20
21/13		Электроэнергетика будущего	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы»	<i>Коммуникативные УУД:</i>	Тестирование	§21
22/14		Электромагнитные волны и передача информации	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Фронтальный и индивидуальный опрос	§22

23/15	Цифровые приборы	Освоение понятий	<p>1. Уметь выполнять коллективную работу</p> <p>2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.</p>	Тестирование	§23
Профессиональное самоопределение – 5 ч.					
24/1	Сферы производства и разделение труда.	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»		Фронтальный и индивидуальный опрос	§24
25/2	Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма»,		Тестирование. Пр/р	§25

			«психограмма»			
26/3		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование. Пр/р	§26
27/4		Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»		Тестирование. Пр/р	§27
28/5		Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			Пр/р	Стр.187 - 198
Творческая проектная деятельность – 6 ч.						
29/1		Знакомство с банком объектов творческих проектов.		Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов	<i>Творческое направление</i> (подготовка и защита проектов)	
30/2		Выбор темы собственного проекта.		Моделирование собственного творческого		

		Консультация по выбранной теме.		проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.		
31/3		Подготовка презентации проекта		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия		
32/4- 34/6		Защита проекта		Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта	

Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.
5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.
7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».

16. Экономия семейного бюджета.

17. Влияние моды на человека.

18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.

19. Реставрация мебели.

20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".

21. Изготовление самодельного прибора