

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образованием администрации Слободского района

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чукаева Н.А.
Протокол ШМО №1 от
«29» августа 2023 г.

Виноградова А.Н.
«30» августа 2023 г.

Хохряков А.Н.
Приказ № 79/1-од от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Немецкий язык. Второй иностранный язык»

для обучающихся 8 классов

Шихово, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Министерство образования Кировской области..... | 1 |
| Введение | 4 |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 7 классе | 4 |
| 2. Содержание учебного предмета | 10 |
| №..... | 10 |
| 1..... | 10 |
| Окружающий мир. Погода Жизнь в городе/сельской местности | 10 |
| участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера..... | 13 |
| 2..... | 10 |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 10 |
| 3..... | 10 |
| Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 10 |
| Маленькая перемена. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии..... | 10 |
| 4..... | 10 |
| Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 10 |
| 5..... | 10 |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |
| 6..... | 11 |
| Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | 11 |
| 7..... | 11 |
| Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | 11 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 15 |
| Приложение 1 | 16 |
| Календарно-тематическое планирование | 16 |
| курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 класса..... | 16 |
| Список литературы | 56 |

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

Обучающийся, окон класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

•вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

•строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (*dass, weil, wenn-Sätze*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с *определённым артиклем*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые местоимения *welch-, jed-, dies-*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания *kein* в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределённой форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens* и *Präteritum*, речевые образцы: *müssen* и *dürfen* + *nicht*;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами *in* и *vor* во временном значении, предлог *am* при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.

Получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять речи словосочетания.

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- получит возможность научиться;
- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Основное содержание |
|---|--|---|
| 1 | Мои каникулы. Погода летом. молодежные турбазы в Германии. Школа. Мои планы на будущее. Про фессии.. | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p> |
| 2 | Окружающий мир. Мой друг и я. Средства массовой информации. Я и книги. Я и компьютер. | <p>(повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> |
| 3 | Свободное время. Моя школа. Мода. Школьная мода. В магазине. Маленькая перемена. Расскажи о себе, о своей семье | <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5</p> |
| 4 | Окружающий мир. | <p>информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Внешность человека. Известные люди | минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 5 | Спорт в нашей жизни. Я и спорт. Школа. Школьный обмен. Мой дом. | Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. |
| 6 | Праздники в России. Праздники в Германии. Города Германии.(Берлин, Мюнхен,) моя родина_ Киров | <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. |
| 7 | Мир вокруг нас. Погода. Охрана природы. Путешествие по Рейну Большая перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримеч | Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата |

| | |
|---|--|
| <p>тельности. Традиции и обычаи</p> | <p>о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: – Аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов; • имена прилагательные при помощи суффиксов; • числительные при помощи суффиксов. – Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, weil, wenn-Sätze);- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>;- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательные местоимения и отрицания <i>kein</i> в именительном, винительном и дательном падежах, прилагательные после определённого артикля в именительном и винительном падежах;- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>;- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения; |
|--|--|

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens и Präteritum, речевые образцы: müssen и dürfen + nicht;

- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами in и vor во временном значении, предлог am при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в

нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными

| | | |
|--|--|--|
| | | средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. |
|--|--|--|

Список контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Здоровый образ жизни». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 6-7.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Школьный обмен». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. – (Горизонты). – С. 8-9.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Праздники». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 10-12.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Берлин». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 13-14.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Природа и погода». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 15-16.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 17-18.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие

для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 19-20.

Перечень контроля монологической и диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет», (проект).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № п/ п | Название темы | Количество часов |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Мои каниулы. Планы на будущее. | 4 |
| 2 | Дружба. Мой друг. СМИ в нашей жизни. | 4 |
| 3 | Наше окружение. Моя школа. Мода. В магазине. | 4 |
| | Маленькая перемена | 1 |
| 4 | Моя визитная карточка. Известные люди. | 5 |
| 5 | Спорт и я. Школьный обмен. | 4 |
| 6 | Страна изучаемого языка. Моя родна я страна. Праздники в России и Германии. | 7 |
| 7 | Мир вокруг нас. Погода. Путешествия. | 6 |
| | Большая перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса**

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | | |
|--|-----|-------------------------|----------------------|---|-----------------------|--|--|---|--|---|
| П/П | П/М | | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Модуль 1. Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | <i>Как прошло лето?</i> | Урок изучения нового | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о странах и столицах.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1а, с стр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> АВ упр. 1b, d стр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1б стр.6 (заполнение таблицы); упр.1 b, d АВ стр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>повторение правил употребления предлогов в дательном падеже.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch,</i></p> | | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность о том, как он провел лето; называть страны и их столицы | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <i>nicht los, deprimiert Da ist richtig was los! schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich</i> | | | | | |
| 2 | 2 | <i>Спорт в моей жизни. Повторение прошедшего времени Perfekt</i> | Урок актуализации знаний и умений | <u>Говорение:</u> (диалогическая речь) «Как прошло лето?»; ответы на вопросы упр. 3 стр. 6. <u>Аудирование:</u> упр. 3 стр. 6. <u>Чтение:</u> упр. 2 стр. 6. <u>Письменная речь:</u> упр. 2а АВ стр. 4; упр. 3б АВ стр. 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> повторение прошедшего времени Perfekt (рабочие листы 1); повторение форм артикля в дательном падеже; притяжательные местоимения. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>mit, nach, aus, zu, von, bei, seit</i> | Ученик научится: распознавать и употреблять в речи прошедшее время для построения монологического высказывания о том, как он провел лето | Уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и еще неизвестно | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 3 | 3 | <i>Спорт-это важно...</i> | Комбинированный | <u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 4а, б стр. 7; (диалогическая речь) любимые и нелюбимые месяцы. <u>Аудирование:</u> упр. 4d АВ стр. 6. <u>Чтение:</u> упр. 5 стр. 7. <u>Письменная речь:</u> упр. 4а АВ стр. 6; упр. 4а стр. 7 правило в тетрадь; | Ученик научится: описывать события с опорой на ключевые слова и вопросы по теме; использовать в речи предлоги | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | Сотрудничать с учителем и сверстникам и в поиске и сборе информации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>план описания фото «На каникулах» – упр. 4б стр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> главные члены предложения; правила составления рассказа в прошедшем времени; предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы по теме «Погода»; <i>scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, Es regnet, scheinen, geschienen, Es ist heiß, der Schnee, Es schneit, Es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech</i></p> | <p>дательного и винительного падежей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p> | | | | |
| 4 | 4 | Проверочная работа | Комбинированный | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ по фотографии о погоде во время летнего отдыха; (диалогическая речь) упр. 6а стр. 8 обсуждение текстов.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 6а стр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 4с стр. 64 «Погода на каникулах» (портфолио).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> правила употребления артиклей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Treffpunkt, punktlich, hinauf, das Eis, ankommen, ist angekommen, fantastisch, steigen, ist gestiegen, das Berggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, auf bleiben, ist aufgeblieben,</i></p> | <p>Ученик научится: описывать фотографии с опорой и без опоры на ключевые слова по теме «Погода», извлекать информацию из прочитанного текста и использовать ее в речи</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Строить осознанное и произвольно речевое высказывание в устной и письменной форме</p> | <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|----------------------|--|---|---|---|--|---|
| 5 | 5 | <i>Школьный обмен</i> | Комбинированный урок | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание картинок (рабочие листы 2) (диалогическая речь) упр. 6 а-d стр. 8-9; вопросы по картинкам.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 6 а-d стр. 8-9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 6а АВ стр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> составление вопросов.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>einpacken, losgehen, ist losgegangen, passieren, passiert, hinfallen, ist hingefallen, wehtun, die Idee, weitergehen</i></p> | Ученик научится: описывать фотографии с опорой и без опоры на ключевые слова по теме «Погода»; вести диалог-расспрос с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе) |
| 6 | 6 | <i>Проживание в гостевой семье</i> | Комбинированный урок | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 5 стр. 7; (диалогическая речь) упр. 6 а-d стр. 8-9.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 8 а, б стр. 10</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 7 а, б стр. 10; упр. 8 а, б стр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; неопределенная форма глагола.</p> | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы | Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ist weitergegangen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, mit Absicht, die Bergtour, der Rhythmus, das Erdgeschoss</i> | речевого этикета о летнем отдыхе; правильно распознавать и употреблять глаголы с отделяемым и неотделяемыми приставками | | | | |
| 7 | 7 | <i>Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?</i> | Урок комплексного применения знаний | <u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ о летних каникулах (диалогическая речь) стр. 9 АВ вопросно-ответная работа. <u>Аудирование:</u> стр. 9 АВ. <u>Чтение:</u> стр. 9 АВ. <u>Письменная речь:</u> упр. 8 АВ стр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> правильное употребление глаголов в прошедшем времени <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 11 АВ | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе в городе и деревне | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов различных жанров | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 8 | 8 | <i>Школьный обмен</i> | Урок обобщения, | <u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 10 а стр. 11; | Ученик научится: рефлексии и | Оценивать и осознавать то, что уже | Соотносить полученные результаты | Уметь с достаточной полнотой и | Формирование выраженной |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | система тизации знаний и контрол я | (диалогическая речь) упр. 10 аб стр. 11. <u>Чтение:</u> стр. 11 АВ; стр. 10 АВ; упр. 10а стр. 11. <u>Письменная речь:</u> стр. 10 АВ портфолио <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 12 повторение (рабочие листы 3, 4). <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 11 АВ | саморефлек сии в рамках работы по теме «Окружающ ий мир» | усвоено и что ещё нужно усвоить | поиска со своей деятельность ю | точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии | устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения |
| 9 | 9 | Контроль ная работа 2 | Урок контрол я, оценки и коррекц ии знаний | Контрольная работа № 1 стр. 6-7 | Проверить уровень сформирова нности коммуникат ивной, компенсатор ной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Окружающ ий мир» | Оценивать и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат | Формирован ие навыков самоанализа, самоконтрол я |

**Модуль
2. Наши
праздники.
Праздники в
Германии**

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| 10 | 1 | Наши праздник | Усвоен ие | <u>Говорение:</u> (монологическая речь) | Ученик научится: | Самостоятел ьно | Формироват ь навык | Выбирать языковые и | Формирован ие |
|----|---|------------------|--------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | и | новых знаний и умений | <p>стр. 13 описание картинок (диалогическая речь);</p> <p>стр. 13 вопросы по картинкам.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>упр. 2б стр. 14.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>упр. 1, 2 а стр. 14.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 1 стр. 14;</p> <p>упр. 1 а, б, 2 аб АВ стр. 12.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>глагольные конструкции.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen, reich, reich werden, berühmt, das Ausland, der Profisportler, der Schauspieler, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der Popsänger, reisen</i></p> | <p>узнавать в письменной и устной речи, изученные лексические единицы;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции</p> | <p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности и</p> | <p>поиска и выделения необходимой информации</p> | <p>речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | <p>положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p> |
| 11 | 2 | Праздники в Германии и | <p>Комплексное применение знаний и умений</p> | <p><u>Говорение:</u></p> <p>(монологическая речь)</p> <p>упр. 4б стр. 15;</p> <p>рассказ о профессии по таблице (рабочие листы 1)</p> <p>(диалогическая речь)</p> <p>вопросы о профессиях.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>упр. 4а стр. 15.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>упр. 4 а, б стр. 15.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 4б стр. 15;</p> <p>заполнение таблицы</p> <p>упр. 4а АВ стр. 13.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> | <p>Ученик научится:</p> <p>давать краткую характеристику профессий, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность</p> | <p>Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей ставить цель деятельности</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Уметь с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с условиями коммуникации</p> | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|------------------------------|--|---|---|------------------------|--|---|
| | | | | <p>обозначение профессий мужского и женского рода.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Erzieher, der Journalist, der Touristikkaufmann, der Gärtner, der Zahnarzt, der Friseur, der Sekretär, der Zahn, erklären, die Operation, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin</i></p> | | | | | |
| 12 | 3 | Мой любимый праздник | Актуализация знаний и умений | <p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> портфолио; <i>(диалогическая речь)</i> упр. 3 стр. 14 вопросы по картинкам.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 7аб стр. 16.</p> <p><u>Письменная речь:</u> портфолио (рабочие листы 2) упр. 1с, 2с, 3 АВ стр. 12-13; упр. 7 а, б стр. 16 придаточные предложения.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 5 АВ стр. 13; упр. 5 стр. 15.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 7а, б стр. 16 придаточные предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Praktikum, herzlich, Herzlich willkommen, der Betreuer, zuschauen, mitarbeiten</i></p> | Ученик научится: различать на слух новые лексические единицы и правильно произносить их с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность | Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей | Структурировать знания | Выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 13 | 4 | Написание | Систематизация | <p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i></p> | Ученик научится: | Составлять план и | Определять понятия, | Уметь организовать | Формирование |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | <i>электронного письма</i> | и обобщение знаний и умений | упр. 6 стр. 15 описание профессии; упр. 8 а, в стр. 16; (диалогическая речь) упр. 9 стр. 16. <u>Чтение:</u> упр. 9 стр. 16; упр. 9 АВ стр. 14. <u>Письменная речь:</u> упр. 8 а, в стр. 16; упр. 9 АВ стр. 14. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 8 а стр. 16; упр. 8 а, в АВ стр. 14. <u>Грамматическая сторона речи:</u> тренировка составления сложноподчиненных предложений. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 19 АВ | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения | последовательность действий | создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе | положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| 14 | 5 | <i>Обобщающий урок</i> | Комбинированный | <u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 10 с стр. 17 вопросно-ответная работа; упр. 10 е стр. 17 вопросы для интервью. <u>Аудирование:</u> упр. 10 а, с стр. 17. <u>Чтение:</u> упр. 9 АВ стр. 14; упр. 10а стр. 17. <u>Письменная речь:</u> упр. 10 е стр. 17; упр. 10 с стр. 15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 10 в стр. 17. Präteritum модальных глаголов. <u>Лексическая сторона речи:</u> | Ученик научится: получить возможность научиться брать и давать интервью по теме «Выбор профессии», распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов | Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование положительного отношения к процессу познания |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | <i>allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch</i> | времени | | | | |
| 15 | 6 | Контроль ная работа 3 | Комбинированный | <p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 17 вопросно-ответная работа; упр. 11 б, с стр. 18.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 11 а стр. 18</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 17; упр. 11 б стр. 18; упр. 11 АВ стр. 16; упр. 12 стр. 18.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 10 d стр. 15 портфолио.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение модальных глаголов в Präsens и Präteritum.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, ist Rad gefahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe</i></p> | Ученик научится: получить возможность научиться устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложных аутентичных текстах; выделять основную тему, в воспринимаемом на слух тексте | Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование положительного отношения к процессу познания |
| 16 | | Берлин- Столица Германии | Комбинированный | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 12 б стр. 18; (диалогическая речь) упр. 12 стр. 18.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 12 стр. 18; упр. 13 стр. 19.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 12 б стр. 19, рабочие листы 3;</p> | Ученик научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог-расспрос на | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | упр. 12, 13 АВ стр. 16. <u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение упр. 13 стр. 19. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Deutschnote, as Beispiel, der Platz, der Rat, kaputt</i> | основе текста | условиями ее реализации | | | |
| 17 | 8 | <i>Достопримечательности Берлина</i> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <u>Говорение:</u> (монологическая речь) советы друг другу по учебной деятельности. <u>Чтение:</u> стр. 18 АВ портфолио. <u>Письменная речь:</u> упр. 12, 13 АВ стр. 16; стр. 18 АВ портфолио; стр. 17 АВ Meine Ecke. <u>Грамматическая сторона речи:</u> грамматические карточки стр. 20. <u>Лексическая сторона речи:</u> лексические карточки стр. 13 | Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы по теме «Выбор профессии» | Оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 18 | 9 | <i>Путешествие по Берлину</i> | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | стр. 8-9 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по | Оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | пройденной теме «Окружающий мир» | | | | |
| 19 | 1 | Как ориентироваться в немецком городе) | Усвоение новых знаний и умений | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1 а, с стр. 22; (диалогическая речь) упр. 2 а, б стр. 22.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1 б стр. 22.</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 21; упр. 1с стр. 22; упр. 2 а, б стр. 22.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1, 2 АВ стр. 20.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже упр. 2 с стр. 22.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Freundschaft, warum, Ich habe in Matheeine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skatepark, Ich mag dich sehr, diskutieren, die Note, Alina ist böse. lieben, gleich, unbedingt</i></p> | Ученик научится: употреблять новый лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) |
| 20 | 2 | Контрольная работа | Усвоение новых знаний и умений | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 6 а, б стр. 23.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 3 стр. 22; упр. 4 стр. 23; упр. 6 а, б стр. 23;</p> | Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познаватель | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной | Определять свои действия и действия партнера, которые способствов | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>упр. 6 а, б АВ стр. 22. <u>Письменная речь:</u> упр. 6 а, б стр. 23; упр. 6 а, б АВ стр. 22. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 3 стр. 22. <u>Грамматическая сторона речи:</u> склонения личных местоимений; упр. 4 стр. 23 личные местоимения в дательном падеже; словообразование. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>helfen, schmecken, arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig</i></p> | <p>значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи склонения личных местоимени й</p> | <p>ной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> | <p>форме</p> | <p>али продуктивно й коммуникац ии</p> | <p>смыслообраз ующей функции познавательн ого мотива</p> |
| 21 | Прогноз погоды | Комплексное применение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 6, 7 стр. 23; упр. 7а, б АВ стр. 22. <u>Аудирование:</u> упр. 3, 5 АВ стр. 21, 22; упр. 5 стр. 23. <u>Чтение:</u> упр. 6 с стр. 23. <u>Письменная речь:</u> упр. 7 стр. 23; упр. 7 а, б АВ стр. 22. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 27 АВ</p> | <p>Ученик научится: давать краткую характеристику реальных людей; распознавать и употреблять в речи формы словообразования</p> | <p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> | <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> |
| 22 | Капризы | Актуали | <p><u>Говорение:</u></p> | <p>Ученик</p> | <p>Формулиров</p> | <p>Выделять</p> | <p>Уметь с</p> | <p>Формирован</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | погоды | зация знаний и умений | (<i>монологическая речь</i>) упр. 8 а стр. 24; (<i>диалогическая речь</i>) упр. 8 с стр. 24. <u>Чтение:</u> упр. 8 а, б, с стр. 24. <u>Письменная речь:</u> упр. 8 б, с стр. 24; упр. 8 а, б АВ стр. 23. <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных; упр. 8 а стр. 24. <u>Лексическая сторона речи:</u> пары антонимов; <i>als, die Popmusik</i> | научится: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагатель ных; соблюдать существующ ие в немецком языке нормы лексической сочетаемост и | ать учебные задачи как шаги достижения поставленно й цели деятельност и | общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | ие положительн ого отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 23 | 5 | Проблем ы экологии | Система тизация и обобще ние знаний и умений | <u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) упр. 9 б, 10 стр. 25. <u>Чтение:</u> упр. 9 б стр. 25. <u>Письменная речь:</u> упр. 9 б стр. 25; упр. 9, 10 АВ стр. 23. <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных; упр. 9 а стр. 25. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>größer als, genauso ... wie, nicht so ... wie das Motorrad, die Frisur, reden, du hörst dich gern, reden, nervös</i> | Ученик научится: давать краткую характерист ику реальных людей; распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагатель ных | Ставить цель деятельност и на основе определенно й проблемы и существующ их возможносте й | Осознанно и произвольно строить речевое высказывани е в устной и письменной форме | Формулиров ать собственное мнение и позицию, аргументиро вать свою точку зрения | Формирован ие устойчивого познавательн ого интереса и становление смыслообраз ующей функции познавательн ого мотива |
| 24 | 6 | Защита окружаю | Комбин ированн | <u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) | Ученик научится: | Принимать и сохранять | Извлекать необходиму | Организовы вать и | Основы социально- |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | щей среды | ый | <p>упр. 11а стр. 25; упр. 12 стр. 26. <u>Аудирование:</u> упр. 11а стр. 25. <u>Чтение:</u> упр. 11а стр. 25; упр. 12 стр. 26. <u>Письменная речь:</u> степени сравнения прилагательных (рабочие листы 3); упр. 11 б стр. 25; упр. 12 стр. 26; упр. 11 а, б стр. 24; упр. 12 а, б стр. 24. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 11 а стр. 25. <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie mann selbst, wichtig nehmen, unehrlich</i></p> | вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать чувства и эмоции с помощью интонации | цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | ю информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 25 | 7 | Контрольная работа 6 | Систематизация и обобщение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 13 а стр. 26. <u>Чтение:</u> упр. 13 а, б стр. 26; рабочие листы 1; упр. 13 АВ стр. 24 ошибки. <u>Письменная речь:</u> упр. 13 а, б стр. 26 клише. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 13 АВ стр. 24 ошибки. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere,</i></p> | Ученик научится: писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета; сообщать краткие сведения о себе | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <i>bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig, nehmen, unehrlich</i> | | ных задач | | | |
| 26 | 8 | <i>Путешествие по Рейну</i> | Систематизация и обобщение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр. 28; упр. 14 а, б стр. 27 проект (диалогическая речь); упр. 14 а, б стр. 27 проект.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 14 б стр. 27.</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 28; упр. 14 а, б стр. 27 проект.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 13 с стр. 26 ответы; упр. 14 а, б стр. 27 проект.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 28. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 27 АВ</p> | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание по теме «Что такое дружба?» с опорой на план; составлять план устного и письменного сообщений | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять проект в соответствии с требованиями и | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 27 | 9 | <i>Как спланировать путешествие</i> | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | <i>стр. 10-12 стр. 26 АВ</i> | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Мои друзья» | Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | оценка результатов работы | | | |
| <p>Маленькая перемена. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</p> | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | <p><i>Легенда о Лореляй</i></p> | <p>Комплексное применение знаний и умений</p> | <p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) стр. 30; (<i>диалогическая речь</i>) стр. 31. <u>Аудирование:</u> стр. 31. <u>Чтение:</u> стр. 30; стр. 31 стр. 28 АВ. <u>Письменная речь:</u> плакат с рекламой трудоустройства. <u>Грамматическая сторона речи:</u> тренировка придаточных предложений с союзом dass стр. 30. <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей</p> | <p>Ученик научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> | <p>Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия</p> | <p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p> | <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | писать небольшое письменное высказывани е с опорой на нелинейный текст | | | | |
| 29 | 2 | Словооб азование в немецком языке. Употреб ление предлгов с названия ми стран | Компле ксное примене ние знаний и умений | <u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 31. <u>Аудирование:</u> стр. 31; стр. 29 АВ. <u>Чтение:</u> стр. 32 игра; стр. 29 АВ; стр. 30 АВ. <u>Письменная речь:</u> план рождественского праздника в России. <u>Грамматическая сторона речи:</u> тренировка придаточных предложений с союзом weil стр. 30. <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей | Ученик научится: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанног о; составлять план устного и письменного сообщения | Адекватно самостоятел ьно оценивать правильност ь выполнения действия и вносить необходимы е коррективы | Осуществлят ь расширенны й поиск информации с использован ием ресурсов библиотек и интернета | Формироват ь умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии | Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодейств ий |
| 30 | 1 | Контрол ьная работа 7 | Усвоен ие новых знаний и умений | <u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр. 33 картинки. <u>Аудирование:</u> упр. 1а, б, с стр. 34. <u>Чтение:</u> упр. 1а, б, с стр. 34; упр. 2 стр. 34. <u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр. 32. | Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и; находить средства для ее осуществлен | Осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных | Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами | Формирован ие устойчивого познавательн ого интереса и становление смыслообраз ующей функции |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагол dürfen упр. 1 d стр. 34. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, in Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, it mitgegangen</i></p> | единицы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования | ия | условий | и условиями коммуникации | познавательного мотива |
| 31 | 2 | Идеи для подарков | Комплексное применение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 3 а, б стр. 35; (диалогическая речь) упр. 5 б, стр. 35 таблица. <u>Аудирование:</u> упр. 5а стр. 35. <u>Чтение:</u> упр. 4 стр. 35. <u>Письменная речь:</u> упр. 5 а, б, с стр. 35 таблица, рабочие листы 1; упр. 3 АВ стр. 33. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 4 стр. 35; упр. 4 а АВ стр. 33. <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные предложения. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, Vortrag halten, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, runterladen, runtergeladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schließen</i></p> | Ученик научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы | Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формирование готовности к равноправному сотрудничеству |
| 32 | 3 | Учимся | Актуали | <u>Говорение:</u> | Ученик | Оценивать | Осуществляют | Формируют | Формирован |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|--|---|--|---|--|---|
| | делать подарки | зация знаний и умений | <p>(диалогическая речь) упр. 6 а, б стр. 36. <u>Аудирование:</u> упр. 5 а, б АВ стр. 33. <u>Чтение:</u> упр. 5 а, б АВ стр. 33; упр. 6 а, б стр. 36; упр. 7 а стр. 36. <u>Письменная речь:</u> упр. 6 а, б АВ стр. 34; упр. 6 а стр. 36; упр. 7 а стр. 36 речевые образцы. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 7а стр. 36 речевые образцы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение модальных глаголов упр. 6 а АВ стр. 34. <u>Лексическая сторона речи:</u> dürfen, der Brief, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten, weggehen, ist weggegangen, fahrsehen, das Fernsehprogramm, privat, öffentlich</p> | научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; вести мини диалог по опоре; читать тексты со страноведческим материалом | правильность решения учебной задачи, собственные возможности | ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ие навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве |
| 33 | Как поздравить по - немецки? | Комбинированный | <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказать о своей любимой программе упр. 7 а стр. 36; (диалогическая речь) вопросы о любимой программе; упр. 8 а, б стр. 37; упр. 9 а, б стр. 37; упр. 8 АВ стр. 35. <u>Чтение:</u> упр. 8 а, б стр. 37. <u>Письменная речь:</u> упр. 7 а стр. 36 план; упр. 7 б стр. 36 портфолио. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 9 а, б</p> | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы о любимой программе; писать небольшие | Планировать пути достижения целей | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности |

Список литературы

1. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 104 с. (Горизонты).
2. Машарова Т.В., Полушкина Г.Ф. Использование технологий дистанционных образовательных проектов для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181021.htm>.
3. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. Г.Ф. Полушкина, Т.Н. Ершова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 72 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Полушкина, Г.Ф. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку / Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина // Иностранные языки в школе. – 2017. – №8. – С. 46-50.
5. Полушкина Г. Ф. Возможности использования технологий медиаобразования для развития универсальных учебных действий подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 2 (февраль). – С. 14-27. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181005.htm>.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014.

