

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Шихово  
Слободского района Кировской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Шалагинова Н.А  
Протокол № \_\_ от 01.09.2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ д. Шихово

\_\_\_\_\_ Хохряков А.Н.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Рублёва Н.Н

Приказ № \_\_\_\_\_ от 09. 2023г.

« \_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
для 1-4 классов  
на 2023 – 2024 учебный год

## **В мире книг**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «В мире книг» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2011 г.;
- авторской программы Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.)
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Учебного плана МКОУ СОШ д. Шихово на 2023 – 2024 учебный год;
- Годового календарного графика МКОУ СОШ д. Шихово.

Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Кружковые занятия призваны решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а так же проблем нравственно-этического воспитания, т.к. чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

#### ***Главные цели кружка:***

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространственного учащих;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

#### **Формы организации занятий:**

- литературные игры
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.
- уроки- викторины
- уроки-праздники
- уроки –знакомства с писателями
- творческие конкурсы
- книжные выставки
- беседы
- обсуждения
- встречи с писателями своего края
- практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### **Виды деятельности на внеурочных занятиях:**

-чтение, выполняя задания к тексту.

-различение видов текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.

-составление небольших устных монологических высказываний.

-применение таблиц, схем, моделей для получения информации.

-выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

-сравнивать иллюстрации с содержанием текста.

-характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

-удерживать цель деятельности до получения ее результата.

-различать виды текста.

-анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.

-различать особенности диалогической и монологической речи.

-проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.

-осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

-анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

-формировать умение слушать и слышать художественное слово.

-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.

-выявлять структурные части справочного аппарата книги.

- составление аннотации к книге

- формулировать главную мысль произведения

### **Предполагаемый результат деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### ***Предметные умения:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### ***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной – книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на – заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.
2		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение)
3		Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.
4		Книги о Родине и природе.
5		Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.
6		Книги-сборники писателей-классиков о детях.
7		Книги современных писателей о детях.
8		Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки».
9		Загадки о животных. Игра «загадай загадку».
10		Творческая работа «Сочини загадку» Литературные игры «Посчитай», «Отгадай загадку».

11	По страницам книг В. Сутеева (Книги-сборники, книги-произведения)
12	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»
14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.
15	Книга-сказка. Большеформатная книга с одним произведением.
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.
17	Книга сказок (сборники сказочных историй) А. Толстой «Приключение Буратино».
18	По страницам книга А. Толстого «Приключение Буратино». Книга историй и приключений героев кукол. Инсценирование отдельных историй.
19	Книги С. Маршака. Выставка книг.
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.
21	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.
22	Книга Ш. Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».
24	В гостях у сказки.
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.
27	Дети-герои книг детских писателей.
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».
29	Книги В. Бианки, Г. Скребитского.
30	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»
31	По страницам любимых книг. Выставка книг.
32	По страницам любимых книг. Выставка рисунков.
33	Подведение итогов года. Занятие- праздник

## Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)

	Дата План/факт	Наименование раздела и тем	Метапредметные результаты и деятельность учащихся		
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<b>Здравствуй, книга (3 ч)</b>					
1		Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
2		Структура книги (элементы книги).	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
3		Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении	. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Использовать алгоритм самостоятельной работы
<b>Книгоцей — любитель чтения (2 ч)</b>					
4		Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
5		Выставка книг о детях. Структура книги.	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>					
6		Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их	Корректировать деятельность	Выявлять (при решении различных учебных задач)

			результаты;		известное и неизвестное;
7		Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
8		Книги Н. Носова. Типы книг.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологически е высказывания
9		Книги В. Драгунского. Аппарат книги	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>					
10		Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово
11		Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
12		Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово
13		Скороговорки и чистоговорки.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи
<b>Писатели-сказочники (4 ч)</b>					

14		Книги с литературными (авторскими) сказками.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
15		Писатели-сказочники.	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово
16		Герои сказок. Викторина.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
17		По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения;	Различать особенности диалогической и монологической речи
<b>Книги о детях (4 ч)</b>					
18		. Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к классу (виду);
19		Герои книг В. Осеевой.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев
20		Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
21		Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
<b>Старые добрые сказки (4 ч)</b>					

22		Книги о братьях наших меньших. Художники- оформители.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
23		Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
24		Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
25		Народные сказки на страницах детских журналов.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</b>					
26		Книги о семье, о маме.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
27		Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
28		Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее	Формировать умение слушать и слышать художественно е

		с семье». Рукописная книга «Семья».		результата	слово
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>					
29		Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
30		Былины и сказы о защитниках Отечества.	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологически е высказывания
31		Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове».	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев
<b>По страницам любимых книг (3 ч)</b>					
32		Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
33		Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Формулировать главную мысль рассказа	Различать виды текста, выбирать текст.
34		Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Формулировать главную мысль рассказа	Различать виды текста, выбирать текст.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Элементы содержания
	план	факт		
<b>История книги. Библиотеки. (4ч)</b>				
1			Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Характеристика образов героев былин, сказов, легенд.
2			Первые книги. Библия. Детская библия.	Особенности диалогической и монологической речи.
3			Летописи. Рукописные книги.	
4			История книги. Первопечатник И. Федоров.	Формирование умений слушать и слышать художественное слово.
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3ч).</b>				
5			Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	Работа с текстом и текстовой иллюстрацией.
6			Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Особенности народной сказки.
7			Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь- семилетка», братья Грим «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	Выделение особенностей сказок с загадками.
<b>Книги- сборники. Басни и баснописцы (4ч)</b>				
8			История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Сравнение басен Эзопа и Крылова. Отличие басни от сказки.
9			Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Формировать интерес к творчеству Л. Толстого и Эзопа.

10		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	Осмысление нравственных ценностей, которые даны в баснях И. Крылова.
11		Герои басен. Инсценирование басен.	Выявление структурных особенностей басни, характеристика героев басни; определение морали.
<b>Книги о родной природе (3ч).</b>			
12		Родные поэты.	Прозаические тексты. Средства художественной выразительности. Тема, главная мысль, композиция.
13		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасов.	Прозаические тексты. Средства художественной выразительности. Тема, главная мысль, композиция.
14		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3ч).</b>			
15		Книги Л.Н. Толстого для детей.	Обобщение читательского опыта.
16		Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок.	Учить работать с прозаическим текстом.
17		Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Формирование интереса к творчеству Л. Толстого.
<b>Животные – герои детской литературы (4ч)</b>			
18		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Формирование умения коллективно обсуждать прочитанное
19		Дж. Лондон «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Составление устных рассказов – описаний о животных.
20		Художники-иллюстраторы книг о	Представление выбранной книги, составление аннотации.

			животных.	
21			Дети – герои книг. Типы книг.	Выявление читательского опыта детей.
<b>Дети – герои книг. (2ч)</b>				
22			Книги-сборники произведений о детях.	Осмысливание понятия «юмористическая литература».
23			Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках».	Прозаические тексты. Средства художественной выразительности. Тема, главная мысль, композиция.
<b>Книги зарубежных писателей. (2ч)</b>				
24			Книги зарубежных писателей.	Определение главной мысли, последовательности событий в тексте, устанавливание их взаимосвязей.
25			Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	
<b>Книги о детях войны. (3ч)</b>				
26			Книги о детях войны. Л. Воронкова «девочка из города». Аннотация.	Формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, представленных в текстах.
27			Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	
28			Кто они – дети войны? Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	Работа с книгой; Умение пользоваться тематическим каталогом.
<b>Газеты и журналы для детей (3ч).</b>				
29			Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	Работа с энциклопедическими справочниками. Умение перерабатывать информацию в соответствии с заданием; объяснять значение слов при помощи разных видов словарей.

30			Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Формирование мотивированного интереса к детским газетам и журналам
31			Электронные периодические издания: детская газета и журнал «Антошка» и др.	
<b>«Книги, книги, книги...» (3ч)</b>				
32 - 33			Создание классной газеты «Книгочей»	Умение вовлечь каждого обучающегося в активный, познавательный, творческий процесс
34			Книги бывают разные Библиотечная мозаика «что я знаю о книге». Словарь книгочая.	

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 ч)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Элементы содержания
	план	факт		
<b>Страницы старины седой (4 ч.)</b>				
1			Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	«Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.
2			Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Федоров
3			Библия. Библейские предания.	Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».
4			Творческая деятельность: история книги.	Экскурсия в книжный магазин.
<b>Крупницы народной мудрости (4 ч.)</b>				
5			Героические песни о героях России. Песня-слава.	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня – слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
6			Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).
7			Русь великая в произведениях фольклора.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».
8			День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постера и книг.
<b>Мифы народов мира (2 ч)</b>				
9			Мифы народов мира. Книги-сборники.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т.д.
10			Мифологические герои.	Древнекитайский миф «Подвиг стрелка И». Конкурс – кроссворд Мифологические

			герои».
<b>Русские писатели-сказочники (3ч).</b>			
11		Мир сказок: сказки народные и авторские.	Библиотека сказок.
12		Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конек – Горбунок».
13		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
<b>«Книги, книги, книги...» (4ч).</b>			
14		Библиотека. Первые библиотеки.	Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.
15 - 16		Книга. Элементы книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника». Книги- сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».
17		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.
<b>Книги о детях и для детей (3ч)</b>			
18		Дети — герои книг писателей XIX века.	Дети – герои книг Н. Гарина – Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычева, А. Волкова.
19		Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	
20		Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Конкурс – кроссворд «Писатели – фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
<b>Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)</b>			
21		«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	«Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра – конкурс «Объясни слово».

22		Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
23		Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах – справочниках.
<b>Родные поэты. (3 ч)</b>			
24		Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Книги – сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.
25		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.
26		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)</b>			
27		Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Книги – сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.
28		Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
29		Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна об А.П. Чехове.
30		Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	Очерк о своем городе, о своем классе, о любимой книге.
<b>Мир книг (4ч).</b>			
31		Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	Е. Ильина «Четвёртая высота»
32 - 33		Детские газеты и журналы.	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

34		Библиотечная мозаика. Выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Литературная игра «Тайны учебной книги».
----	--	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------