

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Шихово Слободского района
Кировской области

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ СОШ д. Шихово

_____ Хохряков А.Н.

Приказ № _____ от _____ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Рублёва Н.Н.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей начальных
классов

_____ / Шалагинова Н.А.

Протокол № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
1-4 класс
на 2023 – 2024 учебный год

д. Шихово
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2014 г.)
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Учебного плана МКОУ СОШ д. Шихово на 2023 – 2024 учебный год;
- Годового календарного графика МКОУ СОШ д. Шихово.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Формы организации внеурочной деятельности

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие формы деятельности

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности

- экскурсии в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- уроки художественного творчества
- беседы, викторины, олимпиады, турниры
- марафоны, праздники, конкурсы
- лекции с элементами беседы;
- кроссворды и ребусы
- грамматические сказки, рассказы
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц
- работа над словом, работа с книгой, словарем;

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

Ведущая деятельность в 1-2 классах

- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
 - проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
 - мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
 - чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
 - экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
 - конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
 - рисование: «Весёлая буква Ё».
 - игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
 - мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
 - проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
 - конкурс «Придумываем название для новых конфет».
 - игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
 - лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
 - конструирование слов по словообразовательным моделям;
 - проект «Как конфеты получают свои названия».
- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов

Ведущая деятельность в 3 классе

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова»
- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

- игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи»
- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье»
- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

Ведущая деятельность в 4 классе

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.
- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок»
- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень (школьник знает и понимает общественную жизнь - 1 класс) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень (школьник ценит общественную жизнь - 2 - 3 класс) – формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Третий уровень (школьник самостоятельно действует в общественной жизни - 4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Результат деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемике, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней,

многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014. –
2. Логика. 2 – 4 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления / Сост. О.Ю. Нежинская. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2008.
3. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Технические средства обучения

- Компьютер с принтером

- Интерактивная доска.

Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/>; <http://www.shkola-abv.ru/>;
<http://www.zavuch.ru/>; <http://www.proshkolu.ru>

Календарно-тематическое планирование
(1 класс)

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания
	план	факт		
Мир полон звуков (6ч.)				
1			Звуки вокруг нас.	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион». Проект «Как я говорил, когда был маленьким». Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».
2			Фабрика речи.	
3			Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	
4			Полоса препятствий.	
5			Рисуем звуками.	
6			Трудности словесного ударения	
Азбука, прошедшая сквозь века (5ч.)				
7			Буквы старые и новые.	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки). Рисование: «Весёлая буква Ё».
8			Так считали наши предки.	
9			Страницы древних книг.	
10			Живая и весёлая буква алфавита.	
11			Загадки русской графики	
Всеми название дано (5 ч.)				
12			Рождение языка.	Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам». Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название». Конкурс «Придумываем название для новых конфет»
13			Сколько слов в языке?	
14			Имена, имена, имена...	
15			Увлекательные истории о самых простых вещах.	
16			Словари — сокровищница языка.	
Как делаются слова (7ч.)				
17			«Дальние родственники».	Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня». Конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».

**Календарно-тематическое планирование
(2 класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания
	план	факт		
Хорошо ли вы знаете русский язык? (5ч)				
1 - 5			Значение русского языка как межнационального языка нашей страны.	Рассказ-беседа на тему «Что это значит – хорошо знать русский язык?» Рассказ-беседа о Родине, мире, труде, маме. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры. Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.
Сокровища родного языка (4 ч)				
6 - 10			Звуковая культура речи.	Рассказ-беседа о звуках – строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.
Словарное богатство русского языка (24 ч)				
11-13			Рифма	Игры на превращение слов. Чтение стихов. Подбор звучных слов. Рифма.
14			Различение слова и не слова	Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарём.
15-16			Лексическое значение слов	Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли.
17-20			Многозначность слов	Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова.
21-22			Омонимы	Конструирование образных выражений.
23-24			Синонимы	Омонимы – отличие от многозначных слов.
25-26			Антонимы	Выделение омонимов в тексте, определение их значения.
27-31			Этимология слов	Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарём синонимов. Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарём антонимов. Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарём.
32-33			Занимательный язык	Праздник «Занимательный язык»

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	
	план	факт			
Из истории языка (2ч.)					
1			Старые и новые слова в языке.	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой). Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье). Игра «В музее слов». Проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».	
2			Сокровища бабушкиного сундука.		
Загадки простого предложения (9 ч.)					
3			«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения. Творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет». Игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха». Проект «Безопасный маршрут». Творческая работа «Приглашение на праздник». Конкурс «Самый длинный однородный ряд». Конструирование предложений с однородными членами по моделям.	
4			Важные мелочи.		
5			Требуется определение.		
6			Важные обстоятельства.		
7			Необходимо дополнить.		
8			«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».		
9			Стройтесь в ряд!		
10-11			Запятыя, по местам!		
Лабиринты грамматики (2 ч.)					
12			Слово в грамматике.		Игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».
13			Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.		
О существительных по существу (12ч.)					
14			«Лебедь белая плывёт».	Игры: «Наоборот», «Кто больше». Проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье»	
15			Может ли род быть общим?		
16			Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?		

17			Как быть, если нет окончания?	
18			Один, два, много.	
19			Почему именительный падеж назвали именительным?	
20			Как «работает» родительный падеж?	
21			«Щедрый» падеж.	
22			Винительный падеж — великий маскировщик.	
23			Падеж-работяга.	
24			Любимая «работа» предложного падежа.	
25			Кому принадлежат имена собственные?	
Такие разные признаки предметов (9 ч.)				
26			Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	Проект «Значения цветowych прилагательных»; Игры: «Сделай комплимент», «Строим дом». Викторина «Самый-самый». Игра-соревнование «Подбери словечко».
27			«Красны девицы» и «добры молодцы».	
28			Всё познаётся в сравнении.	
29			Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	
30			Что из чего и для чего?	
31			Что кому принадлежит?	
32			Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	
33-34			«Крокодиловы слёзы».	

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	
	план	факт			
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)					
1 - 2			Смотрю, говорю, слушаю.	Фонетические и графические задачи. Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов. Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад. Игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь». Шутливые лингвистические вопросы. Отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	
3 - 4			Лексические загадки.		
5			Словесный конструктор.		
6 - 7			Занимательная грамматика.		
Пора действовать! (14 ч)					
8 - 9			Для чего нужны глаголы?	Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?». Игра «Меняемся ролями». Творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...». Ролевая игра «Просить или приказывать?». Составление загадок с помощью глаголов. Игросоревнование «Орфографический поединок».	
10			Делать и сделать - не одно и то же.		
11			Меняемся ролями		
12			Вчера, сегодня, завтра.		
13			Одно вместо другого.		
14			Она меня поняла и приняла.		
15			«Кто говорит, кто действует?»		
16			Сумею победить!		
17			Мечтаем и фантазируем.		
18 - 19			Дай - подай... и поезжай!		
20			Живые образы		
21			Орфографический поединок		
Числа и слова (4 ч)					
22			Для чего нужны числительные?		Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах». Викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
23			Важные даты истории нашей страны (города, края)		
24			Рекорды в цифрах.		

25			За семью печатями.	
Прочные связи (7 ч)				
26			Треугольный шарик.	Игра «Словосочетания в пазлах». Ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем». Конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»). Творческая работа «Путешествие туда и обратно».
27			Как водить машину за нос?	
28			Послушный «подчинённый».	
29			О «земляной» или «земной» красоте.	
30			Строгий «управляющий».	
31-32			Связаны смыслом.	
Любимые игры со словами (2 ч)				
33-34			Любимые игры со словами	Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».